

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 12 г. Татарска (МКДОУ – детский сад № 12)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий А.В. Русакова
Приказ № 243 от 31.08.2026 г.



Рабочая программа

« Лего - мир»

Составители:

воспитатели, Зайцева А.А.,
Тимченко Н.И.

Содержание

№	Наименование разделов (подразделов)	страница
I. Целевой раздел		
1.1. Пояснительная записка		3
1.1.2.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детского технического творчества у детей 5-7 лет	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы		9
1.3. Педагогическая диагностика		10
II. Содержательный раздел		
2.1.	Форма и режим занятий	11
2.2.	Перспективный план совместной образовательной деятельности (старший дошкольный возраст 5-6 лет)	11
2.3.	Перспективный план совместной образовательной деятельности (старший дошкольный возраст 6-7 лет)	16
2.4.	Календарный учебный график	19
2.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	20
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	21
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	21
III. Организационный раздел		
3.1.	Психолого – педагогические условия	22
3.2.	Материально-технические условия реализации Программы	22
3.3.	Учебно-методическое и обеспечение программы, и информационно-образовательные ресурсы	23
3.4.	Кадровые условия реализации программы	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Педагогическая диагностика		26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В связи с введением в систему дошкольного образования федеральных государственных требований педагогам открываются большие возможности использования новых педагогических технологий, методик, различных видов дидактического материала. Наиболее популярным оборудованием на сегодняшний день считаются материалы Лего, в которые входят различные виды конструкторов. Материал Лего является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности. Внедрение Лего-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Программа по Лего – конструированию разработана с учетом:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (в редакции Приказов Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 3, от 08.11.2022 от № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Данная программа предлагает использование образовательных конструкторов LEGO – Classic, LEGO WeDo 2.0 как инструмента для обучения дошкольников конструированию, моделированию на играх-занятиях с LEGO. Программа является пропедевтической для подготовки к дальнейшему изучению LEGO-конструирования с применением компьютерных технологий в условиях ДОУ. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по областям. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывать следующие образовательные области:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-эстетическое развитие»;
5. «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;

- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- ✓ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Направленность рабочей программы «Лего – конструирования в детском саду» (для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет) - инженерно-техническая. Программа разработана на основе методических разработок Ташкиновой Л. В., Филиппова С.А., Фешиной Е.В.

Актуальность программы:

Рабочая программа «Лего – конструирования в детском саду» (для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет) актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Новизна программы:

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром

технического творчества. Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Кроме этого у дошкольников формируются элементарные представления из области физики, механики, электроники и информатики.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

1.1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: целенаправленное внедрение Лего-конструирования в образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

1. Организовать работу по применению LEGO-конструкторов в ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Организовать работу с детьми по курсу LEGO Classic – простые механизмы.
3. Организовать работу технической направленности с использованием программируемых конструкторов LEGO WeDo 2.0 для детей старшего дошкольного возраста.
4. Создать LEGO-центры в группах.
5. Повысить образовательный уровень педагогов за счет знакомства с LEGO-технологией.
6. Повысить интерес родителей к Лего-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные дидактические принципы программы:

- ✓ доступность и наглядность;
- ✓ последовательность и систематичность обучения и воспитания;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Направленность программы.

Программа имеет научно – техническое направление.

На занятиях используются три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

- Конструирование *по образцу* — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома);
- При конструировании *по условиям* — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим);
- Конструирование *по замыслу* предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

Для обучения детей LEGO-конструированию используются разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое

	использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Основные формы работы:

- непосредственно – образовательная деятельность;
- игровая деятельность;
- совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

Основные приёмы работы:

- беседа, наблюдение, рассматривание;
- ролевая игра;
- дидактическая игра;
- задание по образцу (с использованием инструкции);
- задание по условиям;
- викторина, проектная деятельность.

Форма представления результатов:

- открытые занятия для педагогов дошкольных групп и родителей;
- выставки по LEGO-конструированию;
- фестивали, конкурсы.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детского технического творчества

Техническое творчество - вид деятельности по созданию материальных продуктов, которое включает генерирование новых инженерных идей и их воплощение. Процесс развития технического творчества является одним из способов формирования профессиональной ориентации и интереса к технике и науке детей. Психолого-педагогические исследования Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Внедрение LEGO-технологий в дошкольной организации является одним из современных методов развития технического творчества. Реализация идеи развития у дошкольников технического творчества с использованием LEGO-технологии проходит в двух направлениях.

Первое направление реализуется в рамках обязательной части образовательной программы ДОО. Предполагается реализация непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности с детьми с

использованием LEGO-конструкторов начиная с младшего дошкольного возраста.

В старшей группе конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу.

Так, последовательно, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети развивают свои конструкторские навыки, у них развивается умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами.

Реализация данной программы позволяет расширить и углубить технические знания и навыки дошкольников, стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы. Таким образом, LEGO-конструирование позволяет формировать у детей дошкольного возраста умения и навыки работы с современными техническими средствами, развивая у ребёнка познавательный интерес, техническое творчество.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- Ребенок овладевает элементарным техническим конструированием, проявляет инициативу и самостоятельность в среде моделирования и программирования, познавательно-исследовательской деятельности в работе с конструктором;
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном техническом конструировании, программировании, имеет навыки работы с различными источниками информации;
- Ребенок владеет элементарными навыками программирования модели-робота;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и элементарной технической деятельности, программированию; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;
- Ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструкторов и мини-

роботов; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- Ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения техническим задачам; склонен наблюдать, экспериментировать.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится в рамках педагогического мониторинга в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для мониторинга являются карты наблюдений детского развития (приложение), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования, т. е. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности по Легоконструированию создаются педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.3. Педагогическая диагностика.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ✓ Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
- ✓ Выставки по Лего конструированию;
- ✓ Конкурсы, соревнования, фестивали.

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;

- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Механизм оценивания образовательных результатов: - наблюдение за работающими детьми; - обсуждение результатов с обучающимися. Текущий контроль знаний и умений ребят проводится по окончании изучения базовой темы, итоговый – в конце года. Форма организации итогового занятия – демонстрация изготовленных моделей, позволяет объективно определить уровень подготовки каждого ребенка (**Приложение 1**).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования *(в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)*;
- 2) оптимизации работы с подгруппой, группой детей. В ходе образовательной деятельности программа предполагает создание диагностических ситуаций, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Форма и режим занятий

Форма проводимых занятий - групповая, подгрупповая.

Режим организации занятий:

Данная программа рассчитана на два года обучения. Программа реализуется в во второй половине дня через групповую форму 4 раза в месяц.

Общее количество занятий в год – 32 занятия.

Количество минут и занятий в неделю:

- ✓ Старшая группа -25 минут *(четыре занятия в месяц)*.
- ✓ Подготовительная группа -30 минут *(четыре занятия в месяц)*.

Педагогический анализ знаний и умений по лего-конструированию детей 5-7 лет проводится 2 раза в год *(на начало года – в сентябрь-октябрь, итоговый – в мае)*.

2.2 Перспективный план совместной образовательной деятельности

Перспективный план совместной образовательной деятельности *(старший дошкольный возраст 5-6 лет)*

Первое полугодие:

- ✓ Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве
- ✓ Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно
- ✓ Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- ✓ Продолжать знакомить с новыми деталями
- ✓ Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи
- ✓ Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом

Второе полугодие:

- ✓ Учить работать с мелкими деталями
- ✓ Создавать более сложные постройки
- ✓ Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки
- ✓ Учить рассказывать о постройке других воспитанников
- ✓ Самостоятельно распределять обязанности
- ✓ Учить помогать товарищам в трудную минуту
- ✓ Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец
- ✓ Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями
- ✓ Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций
- ✓ Развивать творческую активность
- ✓ Навыки межличностного общения и коллективного творчества 15
- ✓ Способности к анализу и планированию деятельности
- ✓ Интерес к лего-конструктору

Занятия проводятся раз в неделю по 25 минут по подгруппам (по 8-10 детей).

Перспективный план совместной образовательной деятельности (5-6 лет)

Месяц	тема	цели
сентябрь	Избушка на курьих ножках	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу
	Мостик через речку	Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.
Взаимодействие с родителями: 1. Консультация для родителей «Создание эффективной предметно – развивающей среды по лего-конструированию в домашних условиях»		
октябрь	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника
	Разные домики	Учить строить домики разной величины и длины

	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Взаимодействие с родителями: 1. Консультация для родителей «Развитие способностей к рефлексии, анализу, планированию деятельности посредством лего – конструктора» 2. Выставка детских работ		
ноябрь	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	Катер	Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».
	Пароход	Закреплять знания водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Взаимодействие с родителями: 1. Консультация для родителей «Развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью лего – конструирования» 2. Фотовыставка «Мои достижения в LEGO»		
декабрь	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы
	Слон	Учить строить слона. Развивать творческие навыки, терпение.
	Верблюды	Учить строить верблюдов
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Взаимодействие с родителями:		

1. Консультирование (консультации.)
2. Выставка - конкурс «Новогодняя Елка из LEGO – конструктора»
3. Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей
4. Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO – конструктором.

январь	Домашние животные	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования
	Дети	Учить строить мальчика и девочку. Учить рассказывать о постройке
	Дом фермера	Учить находить материал для постройки
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Взаимодействие с родителями:

1. Информационный стенд; «Конструктивные игры для детей 5-6 - го года жизни».

февраль	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.
	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.
	Самолёт	Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме.
	Конструирование по замыслу	

Взаимодействие с родителями:

1. Выставка конкурс «Мы играем в LEGO»
2. Конкурс «Стихи о LEGO!» для детей и родителей.
3. Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей «Вопросы и ответы»

март	Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.
	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Учить строить беседку.
	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.
	Конструирование по	Учить строить загоны для домашних

	замыслу	животных разными способами. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Взаимодействие с родителями: 1. Выставка фоторабот детей на сайте ДОУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра		
апрель	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по схеме.
	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре.
	Робот	Показать игрушку робот. Учить строить робота.
	Речные рыбки	Учить строить рыб. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.
Взаимодействие с родителями: 1. Консультация для родителей «Конструирование. Что это такое?» 2. Выставка и фотовыставка работ		
май	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Взаимодействие с родителями: 1. Консультация для родителей «Родителям о конструкторах ЛЕГО» 2. Выставка детских работ		

2.3. Перспективный план совместной образовательной деятельности (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Задачи:

- ✓ Закреплять навыки, полученные в старшей группе
- ✓ Обучать конструированию по графической модели
- ✓ Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве.
- ✓ Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности,

планировать общую работу, действовать согласно договору. Плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Занятия проводятся раз в неделю по 30 минут по подгруппам (по 8-10 детей) На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в старшей группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

Перспективное план совместной образовательной деятельности в подготовительной школе группе (6 – 7 лет)

Месяц	тема	цели
сентябрь	Знакомство с компонентами конструктора LEGO WeDo	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Знакомство с набором, содержащим балки, оси, соединительные элементы, крюки подъемных кранов, шестеренки, шины колес и др.	
	Забавные механизмы «Умная вертушка».	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Развивать творческое воображение. Развитие (программирование модели с более сложным поведением. Закреплять умение строить по карточке),
Взаимодействие с родителями: 1. Консультации: «Игра в жизни ребёнка».		
октябрь	«Танцующие птицы»	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Учить строить по схеме. Находить в схемах сходство и различия. Учить рассказывать о проделанной работе.
	«Танцующие птицы»	Развитие (программирование модели с более сложным поведением). Закреплять навыки конструирования.
	«Обезьяна барабанщица»	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Учить строить более сложные постройки.
	«Обезьяна барабанщица»	Развитие (программирование модели с более сложным поведением. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Взаимодействие с родителями:		

1. Информационный стенд: «LEGO – развивающая и обучающая среда».		
2. Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей.		
ноябрь	Дополнительные задания	Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Звери «Голодный аллигатор»	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Закреплять постройки, их виды.
	«Голодный аллигатор»	Развитие (программирование модели с более сложным поведением. Учить строить аллигатора по схеме. Развивать память. Внимание.
	«Рычащий лев»	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Взаимодействие с родителями:		
1. Фото-выставка «Вот как мы умеем!» (фото с занятий)		
декабрь	«Рычащий лев»	Развитие (программирование модели с более сложным поведением). Уточнять и закреплять знания. Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	Животный мир «Порхающая птица»	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Вызвать положительные эмоции.
	«Порхающая птица»	Развитие (программирование модели с более сложным поведением). Закреплять навыки строить по схемам.
	Дополнительные задания	Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях.
Взаимодействие с родителями:		
1. Рекомендации: Придумать варианты зимних построек (горки, лабиринты и т.д.)		
2. Выставка - конкурс «Новогодняя игрушка из LEGO WeDo»		
3. Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO WeDo		
январь	Футбол «Нападающий»	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Учить строить сложную постройку.
	«Нападающий»	Развитие (программирование модели с более сложным поведением. Продолжать строить сложную постройку
	«Вратарь»	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Развивать память, навыки конструирования
	«Вратарь»	Развитие (программирование модели с более сложным поведением). Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения.
Взаимодействие с родителями:		
1. Буклет «Советы для заботливых родителей» (предварительная работа перед игрой в		

LEGO WeDo)		
2. Индивидуальная, дифференцированная работа с родителями.		
3. Выставка фоторабот детей на сайте ДООУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра		
февраль	«Ликующие болельщики»	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Развивать наблюдательность, внимание, память.
	«Ликующие болельщики»	Развитие (программирование модели с более сложным поведением. Закреплять знания о пройденном материале.
	Дополнительные задания	Продолжать строить сложную постройку.
	Приключения «Спасение самолета»	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Закреплять полученные навыки. Развивать инициативу и самостоятельность.
Взаимодействие с родителями:		
1. Консультации: «Использование LEGO-конструктора в разных видах деятельности», «Успехи детей в первый год общения с ЛЕГО конструктором»		
2. Выставка детских работ		
март	«Спасение самолета»	Развитие (программирование модели с более сложным поведением). Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения.
	«Спасение великана» модели	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Закреплять знания о постройках, закреплять знания
	«Спасение великана»	Развитие (программирование модели с более сложным поведением). Продолжать знакомить с более сложными постройками.
	«Ликующие болельщики»	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность
Взаимодействие с родителями:		
1. Консультация для родителей «Развитие способностей к рефлексии, анализу, планированию деятельности посредством лего – конструктора»		
2. Выставка детских работ.		
апрель	«Ликующие болельщики»	Развитие (программирование модели с более сложным поведением). Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность

	Дополнительные задания	Продолжать строить сложную постройку.
	«Автомобиль»	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения.
	«Автомобиль»	Развитие (программирование модели с более сложным поведением). Закреплять полученные навыки
Взаимодействие с родителями: 1. Консультация для родителей «Развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью лего – конструирования» Фотовыставка «Мои достижения в LEGO».		
май	«Морской котик»	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения. Развитие (программирование модели с более сложным поведением. Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения.
	Дополнительные задания	Закреплять пройденный материал
Взаимодействие с родителями: 1. Консультация для родителей «Родителям о конструкторах ЛЕГО» 2. Выставка детских работ		

2.4. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 2 года. Основной формой работы с детьми является занятие. В соответствии с Уставом ДОУ в творческие каникулы занятия по Программе организуются без изменений. На занятии имеет место как коллективная, так и индивидуальная работа. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность одного занятия соответствует возрастным нормам детей.

Группа	Продолжительность	Количество в неделю	Количество в год
Старшая группа (5-6 лет)	25 мин.	1	32
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30 мин.	1	32

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Методы и приемы, применяемые при организации занятий с детьми:

Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной образовательной программы является занятие. Это форма обеспечивает организационную чёткость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей воспитанников позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося.

Неоспоримым преимуществом занятия, является возможность соединения фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Формы занятий: соревнования, выставки, конкурсы, практикум, занятие – консультация, занятие - ролевая игра, занятие – презентация, занятие проверки и коррекции знаний и умений.

Методы организации учебного процесса.

-  Информационно – рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознания и запоминание обучающимися данной информации).
-  Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и произвольное запоминание).
-  Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательно пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).
-  Эвристический метод (постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельности обучающихся; самостоятельное решение обучающимися части задания, произвольное запоминание и воспроизведение).
-  Исследовательский метод (составление и предъявление педагогом проблемных задач и контроль за ходом решения; самостоятельное планирование обучающимися этапов, способ исследования, самоконтроль, произвольное запоминание).

В организации учебной познавательной деятельности педагог использует также словесные, наглядные и практические методы.

Словесные методы. Словесные методы педагог применяет тогда, когда главным источником усвоения знаний обучающимися является слово (без опоры на наглядные способы и практическую работу). К ним относятся: рассказ, беседа, объяснение и т.д.

Наглядные методы. К ним относятся методы обучения с использованием наглядных пособий.

Практические методы. Методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся. Основным методом является практическое занятие.

1. Дидактические средства.

В ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства.

2. Формы подведения итогов: соревнования, выставки, конкурсы.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Самостоятельная творческая деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка. Поэтому на занятиях отводится специальное время для самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Для поддержки детской инициативы используется:

- адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойная реакция на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей;
- обращение к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников;
- поддержание чувства гордости за свой успех и удовлетворение своими результатами.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с семьями строится по принципу взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей, укрепления авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду. Индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе их интересов и способностей способствует установлению доверительных партнерских отношений, обеспечивая психологическую безопасность участников образовательного процесса: комфортно ребенку – счастливы родители; счастлив ребенок – комфортно родителям.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями художественно-творческого развития детей;
- совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности и художественно-творческих способностей;
- помочь родителям создать условия в семье, способствующие наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- организация

Ежегодно организуются различные мероприятия, в которых родители совместно с детьми могут проявить себя. Вовлечение родителей в конкурсы, выставки, праздники, досуги, акции является эффективным способом сближения родителей, детей и педагогов, способствует совместному решению задач программы и успешной социализации детей. Родители принимали активное участие в изготовлении оборудования для занятий, ежегодно, благодаря родителям, наши воспитанники принимают активное участие в районных соревнованиях по лего-конструированию в рамках муниципальной площадке, где не однократно занимали призовые места.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия

Основными психолого-педагогическими условиями, обеспечивающие качество образовательных услуг учреждения, успешность индивидуализации содержания образования и возможность личностного роста каждого ребенка:

- многоуровневая интеграция конструирования с другими видами детской деятельности (познанием, игрой, экспериментированием, исследованием, изобразительным творчеством, детским театром, трудом и т.д.;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- проблематизация содержания конструирования, создание поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершенностью, вариативностью решений;
- получение каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности конструирования;
- наличие специального оборудованного места, включающего широкий выбор материалов для конструирования, предметов или обыгрывания построек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
- индивидуальный маршрут развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени взаимодействия с педагогом;
- вариативность и своевременность мер профилактики утомления, учитывающей психофизические способности конкретного ребенка.

3.2. Материально-технические условия реализации программы:

Занятия проводятся в отдельном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным правилам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

Курс предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер

используется как средство управления робототехнической моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Дети получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Перечень оборудования:

Строительные наборы и конструкторы:

- ✚ пластмассовые (с разными способами крепления);
- ✚ «Лего-Classic», «Лего-WE- DO 2.0», подобные отечественным конструкторам;
- ✚ для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).
- ✚ интерактивная панель;
- ✚ демонстрационный столик;
- ✚ ноутбуки;
- ✚ презентации и обучающие фильмы (по темам занятий);
- ✚ наборы образовательных конструкторов LEGO Classic, LEGO Education WeDo 2.0;
- ✚ программное обеспечение Lego WeDo 2.0;
- ✚ мелкие игрушки для обыгрывания моделей;
- ✚ технологические карты, схемы, образцы, чертежи.

Программное обеспечение:

- ✚ ОС — Windows/Linux/macOS на усмотрение педагога;
- ✚ Любой современный браузер (например, Яндекс.Браузер, Google Chrome, Mozilla).

3.3. Учебно-методическое и обеспечение программы, и информационно-образовательные ресурсы.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы

- Ишмакова, М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова; Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. — М.: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013;
- Образовательная робототехника LEGO WEDO. Сборник методических рекомендаций и практикумов. А.В. Корягина 2023г.;
- Конспекты занятий по техническому творчеству в соответствии с Программой дополнительного образования по Lego-конструированию "Робостарт" (на основе образовательного конструктора Lego Education WeDo 2.0). Анна Золотарева. 2020г.;
- Комарова, Л. Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO) / Л.Г. Комарова. — М.: Мозаика-Синтез, 2006;

- Корягин, А.В. Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов /А.В. Корягин. – М.: Детство-Пресс, 2016;
- Ташкинова, Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» / Л. В. Ташкинова. Инновационные педагогические технологии : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань : Бук, 2016;
- Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие /Е.В. Фешина. - М.:ТЦ Сфера, 2017;
- Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation сложные задания, связанные с физикой.
- Программное обеспечение Lego Egucation WeDO 2.0.

Интернет-ресурсы:

- Робототехника в образовании: официальный сайт. – Москва, Обновляется в течение суток. –URL: <http://фгос-игра.рф>:
- Конструктор LEGO WEDO (видео уроки) <https://www.youtube.com/watch?v=nw0v4WwfRVE>
- [https://legoowedoo.tilda.ws/instruction-lego-wedo-2?tfc_sort\[733060684\]=created:desc&tfc_charact:6820894\[733060684\]=Lego+wedo+2.0&tfc_div=:::](https://legoowedoo.tilda.ws/instruction-lego-wedo-2?tfc_sort[733060684]=created:desc&tfc_charact:6820894[733060684]=Lego+wedo+2.0&tfc_div=:::)

3.4. Кадровые условия реализации программы

1. Тимченко Наталья Ивановна 2. Зайцева Анна Анатольевна	воспитатели
Общий стаж работы	1. 15 лет 2. 13 лет
Педагогический стаж	1. 15 лет 2. 13 лет
Стаж работы по специальности	1. 15 лет 2. 13 лет
Стаж работы в данной ОО	1. 10 лет 2. 10 лет
Уровень образования	Высшее
Квалификация	Педагогическое образование
Направление подготовки или специальность	дошкольное образование
Категория	Высшая квалификационная категория
Повышение квалификации ✓ сентябрь 2024, ООО "Образовательный центр "Ит-перемена" по программе «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72ч.; ✓ сентябрь 2024, ООО "Образовательный центр "Ит-перемена" по программе "Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО", 72ч.; ✓ февраль 2023, АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» по программе «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в образовательной организации», 72 ч.; ✓ май 2023, АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» по программе "Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 2023: содержание и внедрение", 72 ч.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика конструктивных способностей воспитанников осуществляется на основе диагностической методики Фешиной Е.В., выявляющий уровень первоначальных конструкторских умений у воспитанников.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

Диагностическая карта старшая группа (5-6 лет).

№	Ф.И. ребенка	Называет детали		Называет форму, цвет, пространственное расположение		Работает по схемам		Строят сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит по образцу		Называет детали, изображение по карточке		Строит по инструкции		Строит сообща, подгруппой		Умеет рассказывать о постройке	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г

Диагностическая карта подготовительная к школе группа (6-7 лет).

№	Ф.И.реб енка	Называет детали, пространственное расположение		Строят сложные постройки		Строит по образцу		Строит по инструкции		Строит по творческому замыслу		Строит сообщая, подгруппой в команде		Называет детали, изображение по карточке		Использует предметы заместители		Работает над проектами.		Умеет рассказывать о проекте	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г

Оцениваемые параметры	Оценка	Высокий 3 балла	Средний 2 балла	Низкий 1 балл
Называет детали конструктора «Lego Classic», конструктора «Lego WeDo 2.0»		Знания, умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года называет детали ЛЕГО - «Lego Classic», конструктора «Lego WeDo 2.0»	Знания, умения, навыки частично сформированы, т.е ребенок к концу года частично называет детали ЛЕГО - «Lego Classic», конструктора «Lego WeDo 2.0»	Знания, умения, навыки не сформированы, т.е ребенок к концу года не называет детали ЛЕГО - «Lego Classic», конструктора «Lego WeDo 2.0»
Работает по схемам		Знания, умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года работает по схеме	Знания, умения, навыки частично сформированы, т.е ребенок к концу года частично работает по схеме	Знания, умения, навыки не сформированы, т.е ребенок к концу года не работает по схеме
Строит сложные постройки		Знания, умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года строит сложные постройки	Знания, умения, навыки частично сформированы, т.е ребенок к концу года частично строит сложные постройки	Знания, умения, навыки не сформированы, т.е ребенок к концу года не строит сложные постройки
Строит по творческому замыслу		Знания, умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года строит по творческому замыслу	Знания, умения, навыки частично сформированы, т.е ребенок к концу года частично строит по творческому замыслу	Знания, умения, навыки не сформированы, т.е ребенок к концу года не строит по творческому замыслу
Строит по образцу		Знания, умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года	Знания, частично умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года частично	Знания, умения, навыки не сформированы, т.е ребенок к концу года не называет детали
Строит по инструкции		Знания, умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года строит по инструкции	Знания, умения, навыки частично сформированы, т.е ребенок к концу года частично строит по инструкции	Знания, умения, навыки не сформированы, т.е ребенок к концу года не строит по инструкции
Коллективная сотрудничество и сотрудничество в парах		Знания, умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года умеет сотрудничать в коллективе и в парах	Знания, частично умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года частично умеет сотрудничать в коллективе и в парах	Знания, умения, навыки не сформированы, т.е ребенок к концу года не умеет сотрудничать в коллективе и в парах
Умение рассказывать о постройке		ЗУН сформированы, т.е ребенок к концу года умеет рассказывать о постройке	Знания, умения, навыки частично сформированы, т.е ребенок к концу года частично умеет рассказывать о постройке	ЗУН не сформированы, т.е ребенок к концу года не умеет рассказывать о постройке

