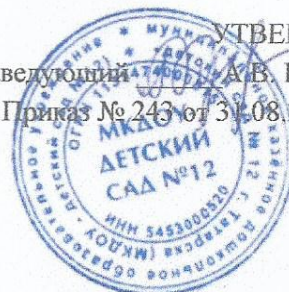


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 12 г. Татарска (МКДОУ – детский сад № 12)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий А.В. Русакова
Приказ № 243 от 31.08.2026г.



**Рабочая программа «В стране экологии»
по экологическому воспитанию детей дошкольного
возраста**

Составитель:

Зайцева А.А., воспитатель высшей
квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	8
1.4.	Ожидаемые результаты освоения Программы	9
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы	11
2.2.	Технологии реализации Программы	14
2.3.	Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	19
2.4.	Планирование образовательной деятельности	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Особенности организации образовательного процесса	22
3.2.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	23
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
3.4.	Программно-методическое обеспечение	25
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ		
1.	Приложение 1. Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста	26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по экологическому образованию детей дошкольного возраста разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155(в редакции Приказов Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 3, от 08.11.2022 от № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Образовательная программа МКДОУ – детского сада № 12 г. Татарск.

Программа разработана с учетом парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Актуальность

В соответствии с ФГОС ДО одной из задач познавательного развития детей дошкольного возраста является формирование первичных представлений об особенностях природы (ФГОС ДО, раздел II, п. 2.6.).

Актуальность данного направления заключается в том, что экология нашей планеты ухудшается с каждым годом, и нужно её беречь и охранять. Для этого каждому человеку необходимо понимание ценности и своеобразия природного мира, знание особенностей природы и природных явлений, ответственное отношение к состоянию окружающей среды.

А начинать работу по формированию экологической культуры желательно с дошкольного возраста. Именно с детства закладываются основы познания окружающей природы, развивается ценностное отношение к ней.

Поэтому необходимо максимально использовать данный возрастной период ребенка и сформировать у него бережное отношение к природе для того, чтобы не допустить экологической катастрофы.

В связи с этим, была разработана **Программа «В стране экологии»**, направленная на формирование у дошкольников основ экологической культуры.

Воспитательные возможности природного мира огромны, тематика - неограниченна. В соответствии с задачами Программы дети знакомятся с природными явлениями и объектами природы через образы, краски, звуки, восприятие литературы, наблюдения, учатся думать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Благодаря природе эффективнее формируются ценностное отношение и активная жизненная позиция детей, а также развивается чувство эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сопричастности ко всему живому.

Новизна данной Программы состоит в том, что формирование экологических представлений дошкольников происходит не только посредством традиционных форм и методов работы, но и в процессе применения современных образовательных технологий и методик деятельностного характера.

Деятельностный подход является ключевым для осуществления взаимодействия с детьми, так как это такой способ организации деятельности дошкольников, при котором они не пассивно воспринимают и запоминают информацию, а сами активно участвуют в процессе своего образования и развития.

В Программе предполагается сочетание обучения познавательным действиям с различными видами моделирования, экспериментальной деятельностью, наблюдением. Это обеспечит успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Особенностями Программы являются:

1. Экологизация образовательного пространства в группе. Экологическое пространство создается в познавательных и оздоровительных целях, для формирования у воспитанников навыков общения с природой.

В рамках экологизации РППС созданы условия для экспериментирования, ухода и наблюдения за живыми объектами, использованы экологически безопасные материалы для оформления интерьера группы и познавательно-исследовательской деятельности, для формирования экологически грамотного поведения в природе, воспитания чувства ответственности за состояние окружающей среды.

2. Программа обеспечивает знакомство детей дошкольного возраста с природным миром родного края.

При разработке содержания в Программе учтены следующие положения:

- социальный заказ общества на интеграцию личности ребенка в региональную культуру;
- специфика реализации регионального содержания в дошкольном образовании.

Включение регионального содержания в образовательный процесс является результативным и эффективным средством формирования у детей представлений об окружающей действительности.

Благодаря регионализации воспитанники легче осваивают основы экологической культуры, умения и навыки взаимодействия с природой. Эффективнее формируются эмоционально-ценностное отношение и активная жизненная позиция по отношению к природе, а также развивается чувство эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сопричастности к окружающей природной среде своей малой родины

Таким образом, организация образовательной деятельности по данной Программе позволит педагогу:

- создать условия для формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста;
- разрабатывать и использовать наиболее эффективные педагогические средства и методы, внедрять современные способы взаимодействия с детьми и их родителями;
- расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения (регионального содержания);
- способствовать успешному освоению элементарных представлений у детей об окружающем природном мире.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Содержание Программы направлено на реализацию цели и задач:

Цель	Формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры в процессе различных видов детской деятельности.
-------------	---

Задачи	1. Создать условия для формирования у дошкольников экологических знаний и представлений. 2. Формировать элементарные умения выявлять простейшие зависимости в природе. 3. Формировать основы естественно-научных представлений. 4. Формировать ответственное отношение к своему здоровью и состоянию окружающей среды. 5. Развивать познавательный интерес и познавательные действия. 6. Развивать мыслительные способности: умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выдвигать гипотезы, устанавливать взаимосвязи. 7. Способствовать развитию самостоятельности, познавательной активности и инициативности. 6. Приобщить родителей к взаимодействию с ДОО по вопросам формирования у своих детей представлений об окружающем природном мире.
Задачи регионального содержания	
Задачи	1. Дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях родного края. 2. Сформировать знания об объектах окружающего природного мира, их свойствах и отношениях. 3. Сформировать первичные представления об экосистемах региона. 4. Воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природе.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Технологической основой Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, являются личностно-ориентированный и деятельностный подходы к образованию и развитию ребенка.

Деятельностный подход является ключевым для осуществления взаимодействия с детьми, так как это такой способ организации деятельности дошкольников, при котором они не пассивно воспринимают и запоминают информацию о своей малой родине, а сами активно участвуют в процессе своего образования и развития.

Применение личностно-ориентированного подхода стимулирует раскрепощенность, творческую самостоятельность и познавательную

инициативу дошкольников, способствует ситуации успеха и эмоциональной вовлечённости детей в деятельность.

Программа учитывает следующие принципы:

1. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение им культурных норм и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к красоте природы, традициям семьи и народов родного края происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми. Важно, чтобы в совместной с педагогом деятельности ребенок усваивал не только нравственные, этические представления, но и овладевал способами действий, учился управлять своей деятельностью.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает уважение личности дошкольника, доброжелательность, внимание к его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Этот принцип предполагает активное участие детей и взрослых в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

3. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Сотрудничество и взаимодействие с семьей в вопросах ознакомления с природным миром, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Педагоги должны знать об условиях жизни каждого ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей по экологическому образованию детей.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования и другими партнерами, которые могут внести вклад в этнокультурное и региональное образование детей. Программа предполагает, что педагоги старшей группы устанавливают партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать формированию экологической культуры детей, содействовать проведению совместных экологических проектов, праздников экскурсий и других мероприятий.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор содержания и методов по ознакомлению дошкольников с природным миром в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Климатические особенности

Роль климатических условий в процессе изучения детьми природы родного края особенно важна. Необходимо учитывать:

1. Температурный режим: температура воздуха и почвы влияют на сезонные изменения в природе, которые дети могут наблюдать.
2. Осадки: количество и режим выпадения осадков определяют водный режим территории. Дошкольники могут исследовать влияние осадков на жизнь растений и животных.
4. Продолжительность светового дня: длительность светового дня определяет сезонные ритмы в природе.

Таким образом, климатические условия родного края создают основу для разнообразных наблюдений и исследований детьми природных объектов и явлений.

Национально-культурные особенности

В детском саду воспитываются дети разных национальностей. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности дошкольников различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Обеспечиваются условия погружения детей в другую языковую среду, а именно: в образовательный процесс включаются игры, музыка, народные сказки, предметы декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах народов родного края.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста:

Ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция – воображение.

Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения с взрослыми - внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками – ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения.

Способ познания - общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.

Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.

Память – развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.

Мышление – наглядно-образное, начало формирования логического. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

1.4. Ожидаемые результаты освоения Программы

1. Ребенок имеет первичные представления о природных явлениях, а также о свойствах и отношениях объектов окружающего природного мира.
2. Сформированы элементарные познавательно-исследовательские действия.
3. Знает элементарные основы безопасного взаимодействия с природой.
4. Сформировано бережное, созидательное отношение к окружающей природе, ребенок знает правила поведения в природе.
5. Сформировано желание участвовать в опытно-экспериментальной деятельности, в совместных проектах, акциях и мероприятиях экологического характера.
6. Развита любознательность, познавательная мотивация и творческая активность.

Ожидаемые результаты освоения регионального содержания

1. Имеет представления о погодно-климатических и сезонных изменениях в природе родного края.
2. Свободно называет особенности природного мира в своем регионе.
3. Дает характеристику погодным явлениям своего региона.
4. Знает элементарные правила экологически грамотного поведения в природе, учитывая особенности своего края.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по освоению Программы проводится с целью выявления уровня сформированности экологических представлений у дошкольников.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме наблюдений за детьми и диагностических заданий в процессе совместной деятельности педагога с ними.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза: в октябре и апреле текущего учебного года.

Диагностический инструментарий разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой. (см. Приложение).

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной.

Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с родителями воспитанников.

Методика диагностики:

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С.Н. Николаевой и Л.М. Маневцовой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы

В программе представлены современные подходы к организации экологического воспитания и обучения дошкольников в соответствии с развивающими методами и средствами образования, а также адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы взаимодействия:

Образовательная ситуация- это форма совместной деятельности педагога и детей, в процессе которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Образовательные ситуации могут быть реализованы в процессе НОД, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.

Главная задача создания и применения образовательной ситуации - формирование у детей новых знаний и умений в разных видах деятельности, позволяющих смоделировать для детей реальную действительность и возможные варианты поведения.

Игра – одна из основных форм реализации содержания Программы при формировании экологической культуры детей.

Виды игр: игры-эксперименты, игровые ситуации, сюжетные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры на экологическую тематику.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

В Мастерской дети, совместно с воспитателем, изготавливают экологические мобили: «Птички-синички», «Снежинки-пушинки», «Солнышко лучистое», «Овощи и фрукты» и др. Также в Мастерской ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией. Изображают объекты природного мира, разрабатывают схемы, таблицы по экологии.

Экспериментирование и исследование – эффективные формы организации познавательно-исследовательской деятельности на основе природных материалов, опытов с природными объектами и их свойствами. Направлены на постижение многообразия окружающего природного мира.

Проект - форма организации продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности, которая позволяет ребенку самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать и преобразовывать. Предусмотрены познавательные проекты экологической тематики: «Огородные превращения», «Экологические продукты», «Красная книга родного края».

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания экологического характера.

Прогулки и походы с детьми в природу (экотуры). Педагогом совместно с детьми намечаются экологически значимые объекты, составляются картосхема и описание маршрута. Он прокладывается там, где есть, что показать детям, где есть возможность сделать привал и отдых для них.

Преимущество маршрута в том, что он дает хорошую возможность познакомить дошкольников с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые существуют между ними.

Желательно проводить экотуры при непосредственном участии родителей.

Экологические акции. Основная цель акции - формирование эмоционально-ценностного отношения к природе на основе нравственного содержания. Акции экологического характера способствуют формированию экологической культуры дошкольников, создают условия для приобщения к природному миру ребенка.

В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают практический опыт взаимодействия с окружающим миром. Предусмотрены экологические акции: «Вредный целлофан», «Покормим птиц зимой», «Друзья наши меньшие».

В совместной образовательной деятельности педагога и детей также используются такие формы как:

- наблюдение;
- рассматривание объектов и их обследование;
- ведение различных календарей;
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, коллекций;
- ситуативные разговоры;
- моделирование.

Методы и средства реализации Программы:

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений.	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др. Стихотворения, рассказы, повести и другие произведения на экологическую тематику.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей из различных произведений
а) Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, карт, схем, карточек, алгоритмов, атрибутов для игр иллюстрированных пособий: плакатов, картин, репродукций, зарисовок
б) Метод демонстрации (в том числе использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
в) Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами и др.
Методы практического обучения: Упражнения: устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия.	Ритмические движения, драматизация. дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров.
Методы проблемного обучения: Элемент проблемности. Познавательное проблемное	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (например: рассказы, содержащие

изложение. Диалогическое проблемное изложение. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	проблемный компонент); Картотека экологических логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего природного мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования; Задачи на решение проблемных ситуаций.
Методы, вызывающие эмоциональную активность: Воображаемая ситуация; придумывание экологических сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.

Благодаря данным методам и средствам воспитанники не только применяют усвоенные ранее знания и умения, но и самостоятельно ищут новые решения и творческие подходы.

2.2. Технологии реализации Программы

При взаимодействии с детьми дошкольного возраста используются современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие. Цель - создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Технология развивающего обучения. Цель – формировать у детей элементарные умения самостоятельно добывать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Игровые технологии. Цель - формировать посредством игры познавательную активность, познавательно-исследовательские действия и сенсорный опыт.

4. Проектные технологии. Цель – способствовать познанию воспитанников окружающего природного мира посредством поэтапной и заранее спланированной деятельности.

5. Информационно-коммуникационные технологии. Цель - формировать основы информационной культуры у всех участников образовательных отношений: педагога, родителей и детей.

6. ТРИЗ-технология и технология РТВ (развития творческих способностей).

Перечисленные технологии обеспечивают выполнение Программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

№	Технология	Содержание
1	Здоровьесберегающие технологии	1. Дыхательная гимнастика (игры с использованием разнообразных приспособлений и предметов: вертушки, мыльные пузыри, одуванчики, игры на поддувание). 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Самомассаж (при помощи резиновых массажных мячиков). 4. Пальчиковые игры (на основе русских народных потешек, небольших стихотворений, веселых детских песенок экологического характера). Благодаря оздоровительным технологиям происходит включенность детей в активную игровую, исследовательскую и речевую деятельность, а также коррекция их здоровья и эмоционального состояния.
2	Технология развивающего обучения	В основе технологии - активный деятельностный способ формирования у детей экологических представлений, удовлетворение их познавательной потребности с включением этапов деятельности (при помощи педагога): целеполагания, планирования, реализации целей и анализа результатов деятельности. Технология предусматривает обучение и воспитание с учётом закономерностей детского развития, а также опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону

		ближайшего развития ребёнка»). В связи с этим, актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. В частности, это проблемно-поисковые методы, игровые методы с элементами проблемности, творческие методы. Взаимодействие с ребенком организуется таким образом, чтобы оно было направлено на включение его в проблемные ситуации, где дошкольник пробует действовать самостоятельно, сам включается в процесс решения задач и проверку этих решений.
3	Игровые технологии	Главными условиями для возникновения интереса к исследовательским действиям у детей дошкольного возраста являются новизна, необычность, неожиданность при подаче материала. Для этого используются разнообразные мотивационные ситуации, игры-«секреты», «Волшебные коробочки (сундучки, мешочки, чемоданчики)». Эти игры и игрушки активизируют познавательную, коммуникативную и исследовательскую деятельность воспитанников. В игровой форме дети знакомятся со свойствами песка, воды, минералов. В результате развивается познавательный интерес к окружающим предметам, формируются предметно-исследовательские действия, умение искать варианты и самостоятельно находить правильные решения. Впоследствии эти умения переносятся в самостоятельную игровую и познавательно-исследовательскую деятельность. Интеграция игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности делает

		педагогическое взаимодействие с детьми более эффективным, динамичным и интересным.
4	Проектные технологии	Среди основных принципов, заложенных в ФГОС ДО, отмечены следующие: - реализация обучения и воспитания в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество Организации с семьей. Одной из технологий, поддерживающей перечисленные принципы, является технология проектной деятельности. Проекты позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что, в конечном итоге, формирует познавательно-исследовательскую деятельность ребенка, позитивный познавательный опыт. Проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. Именно поэтому для разнообразия подачи информации и развития познавательно-исследовательской деятельности детей в рамках данной Программы реализуются краткосрочные проекты: «Огородные превращения», «Экологические продукты», «Красная книга родного края».
5	Информационно-коммуникационные технологии	Благодаря ИКТ существенно повышается познавательный интерес и мотивация детей к обучению, так как можно воссоздавать природный мир в цвете, движении и звуке. В доступной форме, ярко, образно преподнести дошкольникам материал. Информационно-коммуникационные технологии имеют для детей дошкольного возраста большой образовательный потенциал. В связи с этим, помимо основного

		методического обеспечения, к Программе разработано цифровое обеспечение, включающее комплект дидактических игр, иллюстративные и ознакомительные материалы, видеоролики, тематические презентации. Сформирована видеотека по ознакомлению с разнообразным природным миром: видеосюжеты, научно-познавательные фильмы, отрывки из мультфильмов, виртуальные экскурсии и наблюдения. Несомненным достоинством использования электронных образовательных ресурсов и современных информационных технологий является возможность индивидуализации образовательного процесса с учётом предпочтений, индивидуальных образовательных потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников. К тому же, использование ИКТ в образовательной деятельности повышает результативность самого образовательного процесса.
6	ТРИЗ и РТВ	В рамках технологии ТРИЗ применяются игры «Это правда или нет?», «Хорошо – плохо», «Круги Луллия», «Загадай, мы отгадаем», «Прошлое и будущее», «Да – нет» (Данетка) и др. В рамках технологии РТВ используются проблемные вопросы, а также творческие приемы работы с экологической сказкой: помощь воспитанников герою сказки, придумывание новой концовки, «перевирание» сказки, соединение сюжетов двух сказок в одну, а также придумывание детьми историй по своим рисункам, поделкам.

Таким образом, применение педагогических технологий в Программе позволяет решить важнейшие современные задачи:

1) осуществляется такое взаимодействие с детьми, при котором педагог передает не готовые знания, а организует деятельность так, чтобы

воспитанники самостоятельно узнавали что-то новое путём решения доступных проблемных ситуаций и экспериментирования;

2) современные технологии в рамках развивающего обучения ориентируют воспитателя на потенциальные возможности каждого ребенка;

3) благодаря технологиям происходит не только формирование экологической культуры, но и включенность дошкольников в познавательно-исследовательскую, активную речевую, социально-коммуникативную и физическую деятельность.

2.3. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Экологическое образование дошкольников должно происходить не только в условиях дошкольного учреждения, но и в семье.

О необходимости взаимодействия с родителями упоминается во всех нормативно-правовых документах в области образования.

Так, в соответствии с «Законом об образовании в РФ» «органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». (Ст. 44, п. 2.)

В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования также говорится о сотрудничестве ДОО и семьи. ФГОС ДО выделяет его одним из основных принципов дошкольного образования. (Раздел I, п.1.4.)

Таким образом, осознанное включение родителей образовательный процесс ДОО позволит значительно повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников и реализовать все поставленные задачи.

Основной целью данного направления является объединение усилий ДОО и семьи по формированию у детей экологической культуры.

Задачи:

1. Установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей.
2. Создание условий для участия родителей в экологическом образовании своего ребенка.
3. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в формировании у детей представлений о природном мире.

В основу организации работы с родителями положены единые для Программы методы, технологии и принципы взаимодействия. Так, различные мероприятия с родителями проводятся в технологии деятельностного метода, что позволяет родителям, с одной стороны, на себе «прочувствовать» эффективность данного подхода к образованию своих детей, а с другой, - открыть для себя и для них новые горизонты совместного развития.

Родителям необходимо показать значимость экологической культуры и экологических знаний для общего развития ребёнка, вооружить методическими рекомендациями, заинтересовать в развитии у дошкольника эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе.

Крайне важным является создание единого пространства взаимодействия воспитателя и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения конкретных образовательных задач.

2.4. Планирование образовательной деятельности

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Образовательная ситуация «Осенние явления природы». 2. Образовательная ситуация «Климат нашего края». 3. Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?» 4. Наблюдение «Растения на участке детского сада». 5. Рассматривание объектов природы и их обследование. 6. Работа в Мастерской: рисование «Осень в нашем городе».
Октябрь	1. Образовательная ситуация: «Овощи и фрукты на нашем столе». 2. Проект «Экологические продукты» 3. Работа в Мастерской: Изготовление экологического мобиля «Овощи и фрукты». 4. Чтение художественной литературы и народного фольклора о природе. 5. Викторина «Дары осени». 6. Проведение экотура выходного дня вместе с родителями.
Ноябрь	1. Образовательная ситуация: «Домашние животные». 2. Образовательная ситуация «Животные нашего края». 3. Образовательная ситуация: «Земля-кормилица». 4. Дидактические игры: «Узнай животное по описанию», «Кто, где живет». 5. Работа в Мастерской: лепка животных. 6. Проведение экологической акции «Вредный целлофан».
Декабрь	1. Образовательная ситуация «Поведение в природе»

	2. Образовательная ситуация: «Юные защитники природы». 3. Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу». 4. Дидактические игры: «Отгадай, чей домик», «Кто как зимует», «Перелетные и зимующие птицы». 5. Работа в Мастерской: изготовление экологического мобиля «Снежинки-пушинки». 6. Проведение экологической акции «Покормим птиц зимой».
Январь	1. Образовательная ситуация «Лес – это дом для многих животных». 2. Чтение произведений о зиме. 3. Исследование снега, измерение глубины снега и занесение результатов в «Дневник наблюдений». 4. Экспериментирование: «Получаем талую воду. «Замораживаем воду». 5. Экскурсия по родному городу. 6. Работа в Мастерской: Рисование на тему «Зимний лес», «Зимние узоры»,
Февраль	1. Проект «Красная книга родного края». 2. Образовательная ситуация «Растения моего края». 3. Образовательная ситуация «Почему нужно охранять природу?» 4. Исследование минералов родного края. 5. Наблюдение «Выращиваем лук». 6. Развивающие игры: «Хорошо-плохо», «Что будет, если...» (составление пищевых цепочек).
Март	1. Образовательная ситуация «Прошла зима холодная». 2. Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья». 3. Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной» 4. Экспериментирование «Свойства воздуха». 5. Работа в Мастерской: изготовление экологического мобиля «Птички-синички». 6. Проведение экотура выходного дня вместе с родителями.
Апрель	1. Проект «Огородные превращения на подоконнике». 2. Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой». 3. Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных

	зверей». 4. Дидактические игры: «Зоологическое лото», «Кто что ест». 5. Проведение экологической акции «Друзья наши меньшие». 6. Работа в Мастерской: изготовление экологического мобиля «Солнышко лучистое».
Май	1. Образовательная ситуация «Люблю березку русскую». 2. Образовательная ситуация «Правила поведения в природе» 3. Наблюдения за небом, солнцем, ветром, температурой воздуха. 4. Исследование «Свойства песка». 5. Работа в Мастерской: аппликация «Природа моего края». 6. Конкурс «Знатоки природы»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Срок реализации Программы: 1 учебный год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю с сентября по май включительно.

Длительность ОД - 25 минут.

Занятия проходят в увлекательной форме: наблюдения, путешествия, игры-задания, эксперименты и т.д.

Практикуется такая форма работы как домашнее игровое задание, с целью вовлечения родителей в процесс экологического образования своих детей. Приветствуется посещение родителей на занятиях, включение их в практическую деятельность.

При организации образовательной деятельности используется фронтальная, индивидуальная и подгрупповая формы.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга, погодные или другие условия.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту и не превышает 25 минут. В середине образовательной деятельности могут проводиться физкультурные минутки.

Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми по педагогическим показателям на основе образовательного мониторинга.

Продолжительность индивидуальной работы – до 15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Индивидуальная работа направлена на осуществление помощи воспитанникам, имеющим трудности при овладении Программой.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих экологическое образование каждого воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Индивидуально-личностное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей экологическому образованию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности и инициативности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного экологического развития ребенка дошкольного возраста.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию Программы. Оснащена достаточным количеством материалов, оборудования и инвентаря для экологического образования детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста и с требованиями по охране и укреплению их здоровья. Способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также двигательной активности и инициативности воспитанников.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала познавательно-исследовательской деятельности дошкольников по экологическому образованию.

В ней выделено:

- Экологический Центр в группе;
- участок детского сада.

Каждый из этих объектов соответствует санитарным и образовательным требованиям:

- все материалы, оборудование, инвентарь, внесенные в экологическое образовательное пространство, соответствуют возрастным, психологическим и познавательным возможностям детей данной возрастной группы;
- в случае организации инклюзивного образования пространство конструируется с учетом индивидуальных образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья отдельных детей;
- предусмотрены условия для общения и совместной деятельности детей друг с другом, детей и педагогов, детей и родителей, педагогов и родителей;
- развивающая предметно-пространственная среда гарантирует охрану здоровья воспитанников, здоровьесбережение и здоровьеобогащение;
- при конструировании экологического образовательного пространства учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также национально-культурные традиции воспитанников.

По тематике Программы в «Экологическом Центре» присутствуют:

- магниты, металлические фигурки, проволоочные человечки, электрические фонарики; деревянные катушки из-под ниток, увеличительные стекла, микроскоп, компас, материал для выращивания кристаллов;
- ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения различных круп, шишек, желудей; разнообразные соломинки и трубочки; бумага, фольга, подкрашенная вода разных цветов, пипетки. Защитная одежда для детей (фартуки, нарукавники);
- схемы и таблицы для наблюдения за природой;
- природный материал (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов) используется как раздаточный материал, материал для создания коллажей, объемных открыток, картин и т.д.

Создана предметная среда в метеостанции: флюгер, ветряной рукав, термометр, осадкомер, снегомерная рейка, барометр, магнитный стенд и др.

Существует видеотека: видеосюжеты, отрывки из мультфильмов, виртуальные экскурсии экологического направления.

Изготовлены экологические мобили по различным темам экологии.

3.4. Программно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на основе программно-методического обеспечения, которое соответствует основной образовательной программе ДОУ и требованиям ФГОС ДО:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - Москва: ТЦ Сфера, 2011.
2. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
3. Бабаева Т., Кларица Л. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2012.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников - для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
7. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.
8. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой.- М.:«ЭЛТИ-КУДИЦ», 2012.
9. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности. – М.: Сфера 2017.
10. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
11. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. – Волгоград, Учитель, 2017.
12. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания, 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
13. Лыкова И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2014.
14. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2012.
15. Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. – Волгоград, Учитель, 2016.
16. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

17. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
19. Римашевская Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата: Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
20. Свалова Е.В. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством экологических сказок // Вопросы дошкольной педагогики. - 2017. - № 4. - С. 49-51.
21. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы. - 2-е изд., стереотип / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008.
22. Харько Т.Г. «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста

(разработан на основе рекомендаций
С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его (ее) месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?

- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?

- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?

- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?

- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?

- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?

- Зачем нужен дождь в природе?

- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?

- Что появляется после дождя на городских улицах?

- Как меняется небо весной, летом, зимой?

- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?

- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо

другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.