

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 12 г. Татарска (МКДОУ – детский сад № 12)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий А.В. Русакова
Приказ № 243 от 31.08.2026г.



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования детей с расстройством
аутистического спектра с задержкой психо – речевого
развития**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
Пояснительная записка.....	6
Цели и задачи программы.....	6
Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
Особенности психического развития воспитанников с РАС	8
Специальные условия реализации Программы.....	10
Планируемые результаты	10
Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	11
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	12
Мониторинг освоения Программы.....	13
2. Содержательный раздел	14
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях	14
Социально-коммуникативное развитие.....	14
Познавательное развитие	14
Речевое развитие	15
Художественно-эстетическое развитие.....	15
Физическое развитие.....	15
Взаимодействие взрослых с детьми	15
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	17
Программа коррекционной работы с детьми с РАС (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	18
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
Образовательная область «Речевое развитие»	22
Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	27
Образовательная область «Физкультурное развитие»	30
Развитие социально-бытовых навыков	32
Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога.....	33
3. Организационный раздел	48
Материально-техническое обеспечение Программы	48
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	49
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации П	51
Режим дня и распорядок.....	52
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	53
Методическое обеспечение	54

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 12 г. Татарска (МКДОУ – детского сада № 12) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- Программа).

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373».

Программа является документом, в соответствии с которым организация, осуществляющая образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее — Организация) самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее — АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ): АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные МКДОУ – детским садом №12 АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС соответствуют содержанию и планируемым результатам Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательной организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно- пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
 2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
 3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
 4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно - развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с РАС в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп. Организационный раздел программы содержит психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программы разработаны с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел обязательной части

Пояснительная записка.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 12 г.Татарска осуществляет образовательную деятельность по адресу: 632121, Новосибирская область, г.Татарск, ул. А.Матросова, 3. В данном учреждении реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с РАС.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ДОУ организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к реализации Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО.

1. Культурно-исторический подход определяет развитие воспитанника как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

2. Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие обучающегося главным образом происходит за счет его личностного развития.

3. Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития воспитанника. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра.

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, *уважение личности* воспитанника.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающегося, учет его особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Реализация АООП в формах, специфических для воспитанника данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов воспитанника с РАС обеспечивает условия для максимального развития и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Это дает возможность включать воспитанника в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития обучающегося при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АООП на оптимальном для воспитанника с РАС уровне трудности. Это поддерживает его интерес и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности воспитанника.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно

эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения воспитанника к участию в реализации АООП. Система отношений воспитанника с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития воспитанника.

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем обучающегося командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом **парциальной программы:**

О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина. Программа «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».

Программа предусмотрена для детей в возрасте от 3 до 6 лет для детей, имеющих психосоматические нарушения в здоровье, поэтому отдельные упражнения могут быть использованы также и с детьми с ОВЗ.

Цель программы: сохранение и формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие способности к социальному поведению:
- а) формирование у ребенка умения регулировать свои действия;
- б) формирование социально приемлемого поведения.

Особенности психического развития воспитанников с РАС

Детский аутизм рассматривается, как нарушение развития, которое затрагивает все сферы психики ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, чувствительность, двигательную сферу, внимание, мышление, память, речь.

Нарушения речевого развития: в раннем возрасте можно отметить отсутствие или слабое гуление и лепет. После года становится заметно, что ребенок не использует речь для общения с взрослыми, не отзывается на имя, не выполняет речевые инструкции. К 2-м годам у детей очень маленький словарный запас. К 3-м годам не строят фразы или предложения. При этом дети часто стереотипно повторяют слова (часто непонятные для окружающих) в виде эхо. У некоторых детей отмечается отсутствие развития речи. У других же речь продолжает развиваться, но при этом все равно присутствуют нарушения коммуникации. Дети не используют местоимения, обращения, говорят о себе в третьем лице. В некоторых случаях отмечается регресс ранее приобретенных навыков речи.

Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими. Такие дети сторонятся тактильного контакта, практически полностью отсутствует и зрительный контакт, присутствуют неадекватные мимические реакции и трудности в использовании жестов. Дети чаще всего не улыбаются, не тянутся к родителям. У детей с аутизмом отсутствует способность выражать свои эмоции, а также распознавать их у окружающих людей. Отмечается отсутствие сопереживания другим людям. Ребенок вместе с взрослым не сосредотачивается на одной деятельности. Дети с аутизмом не идут на контакт с другими детьми или избегают его, им трудно сотрудничать с остальными детьми, чаще всего они склонны уединяться (трудности в адаптации к окружающей среде).

Нарушение исследовательского поведения: детей не привлекает новизна ситуации, не интересует окружающая обстановка, не интересны игрушки. Поэтому дети с аутизмом чаще всего используют игрушки необычно, например, ребенок может не катать машинку целиком, а

часами однообразно крутить одно из её колёс. Или не понимая предназначения игрушки использовать её в других целях.

Нарушения пищевого поведения: ребенок с аутизмом может быть избирательным в предлагаемых продуктах; еда может вызывать у ребенка брезгливость, опасность, нередко дети начинают обнюхивать пищу. Но вместе с этим дети могут пытаться съесть несъедобную вещь.

Нарушение поведения самосохранения: в силу большого количества страхов ребенок часто попадает в ситуацию, опасную для себя. Причиной может быть любой внешний раздражитель, который вызывает у ребенка неадекватную реакцию. Например, внезапный шум может заставить ребенка убежать в случайно выбранном направлении. Также причиной является игнорирование реальных угроз жизни: ребенок может очень высоко залезть, играть с острыми предметами, перебегать дорогу, не глядя.

Нарушение моторного развития: как только ребенок начинает ходить, у него отмечают неловкость. Также некоторым детям с аутизмом присуще хождение на носочках, весьма заметно нарушение координации рук и ног. Таких детей очень трудно научить бытовым действиям, им достаточно тяжело дается подражание. Вместо этого у них развиваются стереотипные движения (совершать однообразные действия в течение долгого времени, бегать по кругу, раскачивания, взмахи «как крыльями» и круговые движения руками), а также стереотипные манипуляции с предметами (перебирание мелких деталей, выстраивание их в ряд). Дети с аутизмом с заметным трудом осваивают навыки самообслуживания. Выражена моторная неловкость.

Нарушения восприятия: трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира.

Трудности в концентрации внимания: дети с трудом сосредотачивают внимание на чем-то одном, присутствует высокая импульсивность и неусидчивость.

Плохая память: часто и родители и специалисты замечают, что дети с аутизмом хорошо запоминают то, что для них значимо (это может вызывать у них удовольствие или страх). Такие дети на долгое время запоминают свой испуг, даже если он произошел давно.

Особенности мышления: специалисты отмечают трудности в произвольном обучении. Также дети с аутизмом не сосредотачиваются на осмыслении причинно-следственных связей в происходящем, присутствуют трудности переноса освоенных навыков в новую ситуацию, конкретность мышления. Ребенку сложно понять последовательность событий и логику другого человека.

Поведенческие проблемы: негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения). Часто сопровождается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками. Огромной проблемой являются страхи таких детей. Обычно они непонятны окружающим потому, что зачастую дети не могут их объяснить. Ребенка могут пугать резкие звуки, какие-то определенные действия. Еще одно поведенческое нарушение – агрессия. Любое расстройство, нарушение стереотипа, вмешательство внешнего мира в жизнь ребенка может спровоцировать агрессивные (истерику или физическую атаку) и аутоагрессивные вспышки (повреждения себя самого).

Каждый случай заболевания очень индивидуален: аутизм может иметь большинство перечисленных признаков в крайней степени проявления, а может проявляться лишь некоторыми еле заметными особенностями.

У воспитанника, посещающего старшую группу ДОУ, выявлены нарушения в развитии. Имеются трудности в общении с взрослыми и детьми. Он не понимает обращенной к нему речи. Присутствует сильная импульсивность, неусидчивость. Реакция на замечания взрослого (например, нельзя выходить из группы) сопровождается сопротивлением, криком. Игровые навыки не сформированы. Культурно-гигиенические навыки сформированы недостаточно. Сам не одевается.

Специальные условия реализации АООП.

Для реализации АООП необходимым условием является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям воспитанника с РАС, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

В структуру специальных условий, создаваемых для воспитанников с РАС, входят образовательные потребности, свойственные всем воспитанникам, а также, потребности, характерные только детям с аутизмом.

Это составление адаптированной основной образовательной программы и программы сопровождения.

Щадящий режим пребывания в детском саду. Индивидуальные и групповые занятия с психологом и учителем-логопедом.

Дозирование времени пребывания в группе детей, с постепенным увеличением только при отсутствии негативных реакций. Присутствие тьютора.

Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанника с РАС к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В Программе и в Стандарте, целевые ориентиры даются для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Освоение Программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение воспитанником с РАС двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения Программы включают: воспитанник соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых; появляются игры, в которых воспитанник воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры с взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени; положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные воспитанником знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Воспитанник интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У воспитанника развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости); реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии; уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого.

Фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет; выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации).

Принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры с взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени; положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ, не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Мониторинг освоения Программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанника и его образовательных достижений на методе наблюдения и включает в себя: педагогические наблюдения и диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения воспитанника в ходе образовательной деятельности; карты развития обучающегося с РАС; различные шкалы индивидуального его развития.

Психологическую диагностику и логопедическое обследование.

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанника в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития воспитанника в ходе:

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей, в которую входит воспитанник.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанника и скорректировать свои действия.

Психологическая диагностика.

Это получение сведений об уровне интеллектуального и об особенностях психического развития воспитанника при обследовании на медико-педагогических комиссиях, что имеет существенное значение для определения образовательного маршрута, наиболее адекватного для его обучения.

Выявление индивидуально-психологических особенностей воспитанника для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания. Оценка динамики психического развития воспитанника с аномальным развитием, что необходимо для определения эффективности методов, содержания и средств обучения.

Для этой цели необходимо в начале и в конце обучения производить замеры каких-либо проявлений психического развития, что лучше всего делать методами тестового характера.

Логопедическое обследование детей.

1. Обследование звукопроизношения. Воспитанник называет предметы, изображенные на картинках.
2. Обследование звуко-слоговой структуры слова.
3. Обследование состояния фонематического восприятия.
4. Обследование состояния фонематического анализа синтеза. Выделение заданного звука.
5. Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи. Проверяем объем и точность понимания значения слов.
6. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанника с РАС в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и воспитанника, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития необходимо:

- обеспечивать общение с воспитанником в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
- развивать позитивные эмоциональные реакции;
- искать приемлемые формы тактильного контакта;
- обучать отклику на собственное имя; привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- обучать использованию средств альтернативной коммуникации;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- обучать действиям с наглядным расписанием.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В области познавательного развития необходимо:

- способствовать привлечению внимания воспитанника к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности; способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
 - поощрять стремление воспитанника дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
 - развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи; обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
 - обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких; помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.
- Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития необходимо:

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- комментировать происходящие действия простыми для понимания воспитанником словами; поддерживать его улыбку и вокализации;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности; – стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- использовать имеющиеся вокализации воспитанника, вносить их в смысловой контекст происходящих событий; стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития необходимо:

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения; побуждать воспитанника к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам; помогать ему дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- развивать у воспитанника чувства ритма; обучать использованию приятных для него художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;
- вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.), использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку; положительно относиться к результатам своей работы.

Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического развития необходимо:

- учить реагировать на голос взрослого;
- поощрять воспитанника к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.; привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

Взаимодействие взрослых с воспитанником с ОВЗ

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с воспитанником с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с воспитанником;
- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям воспитанника;
- налаживание взаимодействия основывается на его актуальных интересах;
- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой; предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения воспитанника с РАС. Проблемное поведение подвергает риску его и окружение, затрудняя общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение воспитанника объяснить свое состояние (например – головная боль, голод, жажда). Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации. Взрослому необходимо определить, с какой целью воспитанник использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы. Взрослый обучает воспитанника выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении воспитанника с другими детьми, взрослый помогает ему с помощью подсказок. Педагог создает специальные ситуации для развития возможности воспитаннику играть самостоятельно. Ситуации должны основываться на актуальных интересах воспитанника. Интересы выявляются путем наблюдения за воспитанником, бесед с ним и его родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Воспитанник с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональными контактами. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудуют *уголок уединения (зона отдыха)*. Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. Воспитанника необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того, чтобы наглядное расписание выглядело понятным воспитаннику, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня его развития изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз воспитанника.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий воспитанником с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение воспитанника с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того, чтобы воспитанник быстрее привык к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода,

когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для воспитанника и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника с ОВЗ.

Педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями.

Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи.

При взаимодействии с семьей педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольника — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья воспитанника в семье, обогащению совместного с ним физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения воспитанника к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей воспитанника в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений воспитанника в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств, приобщения воспитанника в семье к разным видам искусства (музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Тематика консультаций, бесед с родителями.

Дата	Содержание бесед, консультаций	Категория участников
Март	Выявление индивидуальных особенностей ребенка. Возрастные особенности ребенка с РАС.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели.
Апрель	Музыкальное воспитание ребенка с РАС.	Музыкальный руководитель, Учитель-логопед
	Речевое развитие детей дошкольного возраста с РАС.	
Май	Чему можно научить ребенка с РАС.	Инструктор по физической культуре
Июнь	Особенности летнего режима пребывания в ДОО ребенка с ОВЗ.	Педагог-психолог Зам. заведующей
Июль-август	Чем занять ребенка летом на прогулке: подвижные игры, эстафеты-соревнования.	Инструктор по физической культуре
Сентябрь	Развитие мелкой моторики с помощью	Воспитатели

	рисования, лепки, конструирования.	
Октябрь	Познавательное развитие дошкольника с РАС.	Педагог-психолог
Ноябрь	Правовая помощь семье с ребенком с ОВЗ.	Зам. заведующей
Декабрь	Как подготовить ребенка к новомуднему утренику.	Воспитатели
Постоянно	Психологическая поддержка родителей в разрешении личностных проблем, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ.	Педагог-психолог Зам. заведующей

Работа учителя-логопеда с родителями.

Задача	Форма
Информирование родителей: - об особенностях поведения - об особенностях воспитания обучения и развития - психологическая поддержка родителей. - преодоление социальной изоляции	1. Индивидуальное консультирование : - организация в образовании и воспитании - согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. - "Подражание – базовый навык и незаменимый инструмент для обучения " - "Невербальные жестовые коммуникации" - "Массаж языка зубной щеткой" - Проведение артикуляционных упражнений по подражанию - "Волшебный ветерок" (о развитии речевого дыхания) - " Пальцы помогают говорить" (о развитии мелкой моторики пальцев рук). 2. Совместный анализ поведения ребенка 3. Выяснение причины нежелательного поведения и поиск возможностей его изменения. 3. Поддержка педагогами семьи в развитии ребенка 4. Совместные занятия для родителей с ребёнком. 5. Ознакомление родителей с успехами ребёнка

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Цель: активное включение родителей в совместную деятельность с воспитанником.

Содержание работы:

- совместные мероприятия, праздники, экскурсии для родителей и детей: Праздник Дружной семьи, Осенины, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Выпускной бал, День семьи, любви и верности и групповые, согласно планам групп;
- привлечение родителей, родственников, старших детей к участию в мероприятиях ДОУ.

Программа коррекционной работы с воспитанником с РАС дошкольного возраста: содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

С целью преодоления трудностей социально-эмоционального и коммуникативного развития у детей с нарушениями аутистического спектра определены уровни, которые будут определять содержательную последовательную психолого-педагогическую работу в этом направлении.

Уровень 1 - допуск другого человека в свое пространство;

Уровень 2 - становление социального взаимодействия.

Уровень 3 - способность конструктивно влиять на окружающую среду;

Уровень 1. Допуск другого человека в свое пространство.

Показатели успешного развития детей: расширяет пространство своего «Я», проявляет чувство принадлежности ему как собственного физического тела, так и принадлежности других предметов и людей. Начинает принимать другого человека. Проявляет эмоции, сопровождающие

этот процесс - выборочную терпимость, чувство безопасности, заинтересованность. В определенной степени регулирует свои элементарные действия для достижения простого результата (например, при выборе предмета или партнера для элементарной деятельности).

Задачи.

Образовательные:

- формировать способность обращать внимание на яркие игрушки и предметы, их свойства;

- развивать умение в различных действиях с предметами, совместного и самостоятельного их выполнения, способность действовать по образцу.

Коррекционные:

- развивать чувство принадлежности собственного физического тела, других предметов и людей;

- формировать способность к принятию другого человека. Эмоции, сопровождающие этот процесс - выборочная терпимость, чувство безопасности, заинтересованность.

а) формирование у ребенка чувства принадлежности ему объектов окружающей среды

Развитие чувства принадлежности различных предметов окружающей среды следует осуществлять с учетом трудностей понимания аутичным ребенком обращенной речи. Сначала развивать у малыша **умение обследовать окружающую среду** и ориентироваться в ее предметном мире. Эту работу следует осуществлять с помощью многократных повторений и, опираясь на комментирующую и обращенную речь взрослого, прежде всего, матери: «Посмотри, это (соответствующий жест) - часы. Часы говорят: цок-цок. Где часы?»; «Птичка (соответствующий указательный жест взрослого). Какая красивая птичка». «Где птичка? Покажи» и т.п. Формировать у ребенка элементарный интерес к игрушкам и к другим, предметам окружающей среды. Далее принимать названия тех предметов, которые ему хорошо известны («Это - машинка. Машинка - твоя. Где твоя машинка? Покажи»).

б) формирование у ребенка чувства собственности

Формировать у ребенка умение различать принадлежность предметов ему и членам его семьи. Стимулировать элементарные проявления у него чувства того, что определенные предметы принадлежат именно ему, то есть формировать чувство собственности. Для этого используем ситуацию, когда у ребенка кто-то забирает его игрушку. Тогда ребенку нужно объяснять, что свою игрушку он должен отстаивать, крепко держа ее в руках. Вероятно, что потеря игрушки породит у ребенка мысль о том, что игрушка принадлежит именно ему. Сопротивляясь, ребенок убеждается в знаниях о том, что что-то, с чем он действует, принадлежит ему. Желательное поведение ребенка должно быть смоделировано и повторено многократно. Важно при этом формировать у ребенка понимание того, что у него есть свое место за столом, свой уголок для игры, свои кроватка, чашка, одежда и т.д., а, следовательно, способствовать развитию представления ребенка о себе как обладателя определенных вещей. Это не проявление жадности, себялюбия, как иногда интерпретируют такое поведение малыша взрослые, а рост его знаний о себе и об окружающем мире. В дальнейшей жизни оценочные представления, доступные его пониманию, он сможет переносить на аналогичные ситуации в новой группе лиц, которой, возможно, должен будет общаться. Одновременно необходимо обучать ребенка учитывать аналогичные права других людей. С этой целью использовать игру, задачей которой является сформировать у малыша умение просить что-либо у сверстника. Предотвращать / корректировать фиксацию циркулярных

(повторяющихся) реакций, возникающих у ребенка в результате захвата им определенными сенсорными ощущениями (не возит машинку, а изо дня в день крутит ее колесики и т.д.). Это негативно влияет на возможность

формировать у него знания о разных предметах и расширять границы принадлежности ему этих предметов.

Формировать в словаре ребенка (сначала в импрессивном, а затем и в экспрессивном) слово «Мой». Формировать у ребенка местоимение «Мой» нужно после определенного овладения им местоимениями «Он», «Она», «Я». Эту работу желательно осуществлять, обучая ребенка называть: а) членов семьи («Моя мама, Мой папа, Мои дедушка и бабушка»); б) собственные части тела перед зеркалом («Мой рот, Мой нос, Мой локоть, Моя нога, Моя рука, Мой глаз, Мои волосы»); в) предметы, принадлежащие ему («Моя собачка, Моя пирамидка, моя футболка»). Дальнейшая работа направлена на овладение ребенком умения называть членов семьи, части тела и предметы, принадлежащие другому лицу («Твой папа, Ваша бабушка, Твои родственники»). Это положит начало изменению отношения ребенка к себе и к другим и формировать у него ощущение своей принадлежности к определенной группе людей.

Уровень 2. Становление социального взаимодействия с окружающей средой

Показатели успешного развития детей: иногда демонстрирует улыбку, вокализация, жесты с намерением привлечь внимание; выражения лица, контакт глаз; доступны единицы высказывания и понимания речи. Реагирует на эмоционально-словесные контакты с окружающими. Подчиняется требованиям взрослых и добивается достижения результата в той или иной не сложной деятельности; осознает свое имя (зачатки самоидентичности).

Задачи.

Образовательные:

- формировать способность к расширению пространства «Я»;
- формировать половую идентификацию и дифференциацию посредством использования специальных игр и игрушек;
- формировать стремление вести себя соответственно своей половой принадлежности.

Коррекционные:

- формировать реакции на эмоционально-словесные контакты с окружающими людьми;
- развивать способность идентифицировать себя с другим человеком (благодаря идентификации ребенок в определенной степени начнет обращать внимание на чувства взрослого или другого ребенка, на их переживания, возможно, попытается поставить себя на их место);
- культивировать и поддерживать проявления симпатии и привязанности ребенка к сверстникам, предотвращая при этом возникновение проявлений эмоциональной и физической агрессии.

а) привлекать внимание ребенка к взрослым людям.

Начинать формирование этого процесса путем присоединения взрослого к стереотипному поведению ребенка, что облегчит ему устанавливать контакт глаз, развивать взаимодействие, позволит участвовать в детской игре. При этом взрослый подхватывает заинтересованность ребенка так, как будто сам интересуется именно тем предметом или иной ситуацией, на которую ребенок обратил внимание. С этой целью ему необходимо «подключиться» и попытаться с помощью эмоционального комментария придать новый смысл тому, с чем ребенок действует или на что смотрит. Постоянно обращать внимание ребенка на других людей, особенно, в связи с той или иной эмоционально-коммуникативной ситуацией: вызвать у него улыбки, вокализации, жесты с намерением привлечь внимание.

б) развивать умение привлечения внимания ребенка к самому себе.

Учить ребенка во взаимодействии с взрослыми реагировать на свое имя, произнесенное ими с разной интонацией. Для этого от имени ребенка нужно начинать как обращение с ним с поощрения («Петя - хороший мальчик!»), Так и осуждение за его недозволенные действия.

Уровень 3. Способность конструктивно влиять на окружающую среду

Показатели успешного развития детей: пытается практически повлиять на людей с целью привлечь их внимание к себе и к своей деятельности. Наблюдаются проявления первых желаний: «хочу», «не хочу» и запретов «можно» - «нельзя». Отстаивает в разной форме собственности - «мое». Проявляет эмоции в ответ на события, ситуации. Выполняет доступные ему виды деятельности, прежде всего задачи, предложенные родителями; демонстрирует чувство соревновательности.

Задачи.

Образовательные:

- формировать у ребенка умение участвовать в игровой деятельности;
- формировать элементарные умения следовать положительному поведению взрослых и детей.

Коррекционные:

- корректировать методы и способы воздействия на другого человека с целью привлечь его внимание к себе, к своей деятельности;
- формировать способность в доступной форме адекватно эмоционально отвечать на события, ситуации и эмоции другого человека.

Здесь важно поддерживать наименьшее стремление ребенка подражать позитивному поведению взрослых и сверстников, попытки объединиться с ними для совместной деятельности. Подпитывать интерес ребенка к содержанию и формам человеческих взаимоотношений и, особенно к правилам поведения в обществе. Развивать способность ориентироваться в том, что для его «Я» является полезным, а что вредным, умение сопротивляться негативным воздействиям и самостоятельно уменьшать эти влияния; постигать значение слова «мой»; проявлять ревность («Это мой мяч», «моя мама» и т.п.).

Формировать понимание разницы между «я - хороший» и «я - плохой». Важно объяснять, что задачу не всегда и не сразу можно выполнить хорошо, что даже взрослые люди могут выполнить что-то плохо, но затем постараться и выполнить это хорошо, без ошибок. При осуществлении всех видов деятельности объяснять ему ситуацию взаимодействия как безопасную и нужную для того, чтобы он стал «еще лучше». Активно использовать совместные занятия с привлечением музыкальных, арт-терапевтических средств и игр с пластическими материалами, (в случае удачных попыток) повышать его адаптационные способности к повседневной жизни. Необходимо учить ребенка реагировать и учитывать оценки взрослого, определять, что и как у него получилось, оценивать элементарный результат своей деятельности. Ради получения ребенком положительного опыта деятельности необходимо осуществлять целенаправленное сопровождение его предметной деятельности и игры (пытаться завершить дело, в доступной форме обращаться за помощью, искать необходимый материал). В этой связи необходимо обеспечить взвешенное отношение взрослого к подбору игрушек и предметов, продумывать цели с позиции степени их сложности, пристрастного отношения к организации детской деятельности.

Направления развития игровой деятельности воспитанника с аутизмом.

С целью развития игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра используют игры по правилам и сюжетно-ролевые, сенсорные игры.

Сенсорные игры. Сенсорные переживания являются наиболее доступными для любого ребенка, они позволяют привлечь внимание, помогают ему пережить эмоциональное единство со всей группой. Сенсорные игры очень разнообразны. Можно вместе рассматривать интересный предмет, передавать по кругу вибрирующую игрушку, баночки с запахами;

накрываться всем вместе покрывалом или поочередно накрывать и «искать» детей и тому подобное. Сенсорные игры в кругу помогают поднять эмоциональный тонус ребенка, позволяют ему увидеть эмоциональную реакцию сверстников и взрослых и, таким образом, развивают его коммуникативные способности. Одной из важнейших задач на этом этапе является развитие умения ждать своей очереди, способности передавать яркую игрушку далее по кругу. Одни и те же игры в различных группах предполагают различную степень участия и помощи взрослого и, таким образом, могут выполнять различные задачи. В одной группе дети могут ловить мыльные пузыри, что надует педагог, или по очереди самостоятельно выдувать - здесь стоит предоставить возможность каждому ребенку почувствовать эмоциональное состояние других детей, научиться ждать своей очереди. Во второй группе та же игра стимулирует также речевую активность: ребенок должен попросить баночку с мыльными пузырями. В зависимости от особенностей детей могут быть поставлены другие задачи.

Сюжетно-ролевые игры. Воспитаннику важно научиться реагировать на обращения, проявлять инициативу в общении, выдерживать хотя бы непродолжительный контакт глаз с другими людьми. Эти трудности прорабатывают индивидуально с ним. Становясь ведущим в игре, воспитанник оказывается в поле зрения других детей. Он должен проявить себя, осуществить выбор. Таким образом, у него развивается представление о собственном "Я". В ролевых играх очень простые, эмоционально насыщенные сюжеты, несложные правила. Один из детей может исполнять роль ведущего. Эта роль может сводиться к одному действию - бросить мячик кому-либо, найти игрушку, спрятанную у другого ребенка, придумать и показать движение, повторяют все остальные участники игры. Такие игры вводятся постепенно с учетом уровня эмоциональной готовности детей к активному взаимодействию. Если детям сразу сложно присоединиться к игре с воспитанником с РАС, педагог привлекает внимание одного ребенка ко второму, предлагает готовые формы игрового взаимодействия, которыми ребенок сначала овладевает формально.

Образовательная область «Речевое развитие».

Для преодоления трудностей в коммуникативно-речевом развитии у воспитанника предлагается 2 взаимосвязанных направления работы: комбинации слов, предложений.

Уровень 1. Уровень комбинации слов.

Задачи.

Образовательные:

- формировать способность использовать два знакомых слова в одном высказывании;
- развивать умение отвечать на вопросы, используя словосочетания.

Коррекционные:

- корректировать употребление воспитанником местоимений;
- развивать способность к пониманию ситуаций субъект-объектного взаимодействия.

Особенностью речевого развития детей с аутизмом является использование эхолалий (повторение ранее услышанных слов, фраз или даже отрывков текста) в речи. Характерной чертой эхолалии является ее постоянство и неизменность, а также то, что отдельные ее части (слова, словосочетания), как правило, не используются в речи самостоятельно. В связи с этим, обучая воспитанника соединять слова во фразы, необходимо убедиться в том, что каждое отдельное слово для него имеет смысл, сопоставляется им с предметом или событием и имеет обобщающее значение. Первые словосочетания состоят из слов, обозначающих названия предметов, имена людей и действия, в различных вариациях.

Воспитанник может употреблять словосочетание, обозначающие семантические категории взаимодействия субъект + объект («киса лапа», имея в виду кошачью лапу), субъект + действие («мама моет»), действие + объект действия («мыть руки »). Эффективным является

использование в занятиях специально подобранных глагольных картинок, где в один ряд можно поставить «мальчик бежит», «собака бежит», «женщина бежит» или «котик спит», «девочка спит», «зайчик спит» т.д.

На уровне комбинации слов необходимо научить воспитанника использовать словосочетание для: комментариев или описания, формулировки команд и просьб. Началом обучения описывать реальную ситуацию или картинку могут быть ответы его на вопрос об определенной ситуации, а именно: «Что ты делаешь?» (В тот момент, когда ребенок чем-то занят). Следует поощрять и помогать ему отвечать, используя комбинации слов: «Ем яблоко», «Рисую волны», «Мешаю тесто» и др. Спрашивая об изображенном на картинке, можно настаивать на ответах о субъектно-объектном взаимодействии, помогая ребенку высказываться словосочетаниями, применяя невербальные подсказки (указания на элементы изображения, использование жестов, ответ шепотом). На этом этапе воспитанник должен знать о предлогах, местоимениях и личных окончаниях и навыках их использования для согласования слов в словосочетаниях и предложениях. Лучше (эффективно) отрабатывать новые навыки, речевые в том числе, в практической деятельности. Так, обучая его комментировать события, происходящие у него прямо на глазах, нужно участвовать в его игры и использовать любимые игрушки в игровых ситуациях так, чтобы сразу же прокомментировать события. Можно предложить образец (модель) фразы- комментария, например, «Мишка рисует забор» и побудить ребенка («Теперь твоя очередь») прокомментировать следующие действия: «Мишка рисует дом», «Мишка рисует солнце». Желая разнообразить вербальную продукцию ребенка, следует менять за раз только одну деталь (забор, дом, солнце) или персонажа «Зайка тоже хочет рисовать. Теперь зайка рисует забор, дом, солнце ».

Уровень 2. Развитие речи на уровне структуры предложения.

Задачи.

Образовательные:

- расширять активный словарный запас;
- формировать способность к употреблению в речи предложений, использование

вопросов в речи.

Коррекционные:

- развивать умение использовать речевые навыки в коммуникативных целях;
- корректировать способность понимать значение слов и высказываний;
- развивать способность различать интонацию речевого высказывания.

Считается, что воспитанник готов употреблять в речи фразу из трех слов и структуру предложения, когда он регулярно принимает фразы вроде «Мама моет» (субъект-действие), «Моет малыша» (действие-объект), «Мама малыш »(субъект-объект), таким образом, демонстрируя предпосылки знания о согласовании и подчиненности семантических категорий в предложении. Итак, постепенное усложнение словосочетаний к предложениям происходит за счет добавления: слов-обращений (имена, названия игрушек и т. Д.), например, просьбы или команды: «Мама, дай пить», «Мальчик, бросай мяч»; местоимений («Мама, дай мне пить») и других приложений, как членов предложения - «Кот ест рыбу». Прежде чем требовать от ребенка употреблять определенные семантические категории в речи, а тем более, обращаясь к собеседнику (в процессе коммуникации), надо быть уверенным, что он обладает необходимыми знаниями о значении слов, их порядке в предложении. Так, в повседневной жизни он должен выучить имена близких людей, уметь заменить их, при необходимости, на местоимения или назвать незнакомую личность иначе, как, мальчик или девочка.

Только после усвоения полученных знаний, что является предпосылкой для дальнейшего развития, возможно продвижение вперед в приобретении речевых навыков и применении их в ситуации взаимодействия с другими лицами.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В этом контексте выделены три уровня последовательной работы с аутичными детьми:

Уровень 1 - Знание о предмете;

Уровень 2 - Знание о свойствах предмета.

Каждый из указанных уровней решает определенные задачи и становится основой для дальнейшего сенсорно-познавательного развития детей с аутизмом.

Уровень 1. Знание о предмете.

Таблица 1 Показатели успешного развития детей

	Формирование элементарных математических представлений
Величина	Различает 2 предмета разного размера - «большой - маленький»; - Выделяет большой или маленький предмет из группы контрастных по размеру предметов
Форма	Различает две различные геометрические формы
	Ознакомление с окружающим миром
Семья	Имеет первичные представления о себе (узнает и показывает себя в зеркале), близких людей (узнает и показывает мать, отец)
Игрушки	узнает и показывает 2-3 игрушки (мяч, кукла, пирамидка, машинка или др.)
Животные	узнает и показывает кошку, собаку (настоящая, игрушка, рисунок)
Посуда еда	Знает и использует по назначению чашку (пьет), ложку, тарелку (ест); знает и показывает привычную для себя еду
	Формирование сенсорного опыта
Реагирует на стимуляцию тактильных ощущений с помощью чередования касаний твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями;	
Выполняет скоординированные действия с предметами (ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку и т.д.). Выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого. Находит и приносит заданный хорошо знакомый предмет. Знает и узнает среди других красный и желтый цвета.	

Задачи.

Образовательные:

- развивать способность к восприятию и наблюдению за предметами;
- формировать представление о предметах быта, которые чаще всего использует ребенок, названия отдельных их признаков и действий с ними, простые правила безопасности при обращении с ними, а также об игрушках, их названия и действия с ними;
- формировать способность принимать в собственной речи слова, дающие представление о времени (сейчас, потом), величину предметов (большой, маленький);
- развивать умение выполнять предметные действия, которые требуют умения подбирать, совмещать предметы или его части;
- формировать умение различать предметы по величине и форме (большой, маленький, похожий на шар);

Коррекционные:

- формировать способность к ответу;
- формировать способность принимать в собственной речи слова, дающие элементарные представления об ориентировке в пространстве (там, здесь, сюда, туда). На 1 уровне развития, получившем название «Знание о предмете», является продолжение познания окружающего мира через предметы. Сначала детям кажется, что предмет существует, лишь пока они его видят, и исчезает, когда уходит с поля зрения. Но со временем появляется понимание того, что предметы продолжают существовать, даже когда ты их не видишь. Это понимание является одним из важнейших этапов в когнитивном развитии ребенка: оно означает зарождение абстрактного мышления. В результате этого понимания ребенок начинает поворачивать голову, чтобы обращать внимание на предмет, учится примиряться с отсутствием людей и

предметов, познает их. Когда ребенок бросает, он начинает понимать идею постоянного существования предметов. Ребенок начинает поворачивать голову вслед за предметом, а затем учится находить частично (а впоследствии - и полностью) спрятанные предметы. Он получает удовольствие от игры в прятки, потому что она подтверждает: то, что спрятано, все равно существует. При этом необходимо использовать правило «Дай 5». «Дай 5» - это совокупность пяти вопросов, а именно «КТО?», «ЧТО?», «КОГДА?», «ГДЕ?», «КАКИМ ОБРАЗОМ?», Ответ на которые, поможет воспитаннику с РАС лучше понять ситуацию, требования к нему, и пути реализации требований. Использование правила «Дай 5» существенно уменьшит напряжение у воспитанника, поскольку он услышит, что именно он (кто?) Должен принести карандаши (что?) Сейчас (когда?) на коврик (где?), для этого необходимо открыть ящик, взять карандаши, закрыть ящик, подойти к воспитателю и отдать карандаши (каким образом?). Если он плохо воспринимает обращенную речь, то следует использовать карточки с изображениями последовательных действий.

Уровень 2. Знание о свойствах предмета.

Таблица 2 Показатели успешного развития детей

Формирование элементарных математических представлений	
Составляет группу предметов по 1 выделенному признаку (размер, цвет, форма); выделяет одинаковые предметы из группы	
Величина	Различает понятия «большой-маленький», «одинаковые-разные»; составляет матрешку, пирамидку из 2-3 частей, сравнивая их средством приложения, определяя большую и маленькую; соотносит разнородные предметы по размеру (большая кукла - большой стул).
Ознакомление с окружающим миром	
Семья	Узнает и показывает себя в зеркале и на фотографии, узнает и показывает на фотографиях своих родителей, знает членов своей семьи (бабушка, дедушка, брат, сестра); знает и отзывается на свое имя.
Части тела	Знает части тела: голова, руки, ноги; знает части лица: глаза, нос, рот, уши
Животные	Узнает и показывает кошку, собаку, медведя, зайца, лису (настоящая, игрушка, рисунок); имитирует голоса и движения знакомых животных.
Игрушки	Узнает и показывает игрушки в игровом уголке; соотносит игрушку с изображением; осуществляет предметно - манипулятивные действия с игрушками по подражанию; осуществляет простые игровые действия с куклой с использованием звукоподражания.
Посуда Еда	Знает и использует по назначению посуду; соотносит предметы посуды с кукольной посудой или с его изображением; знает название и показывает привычную для себя еду.
Овощи Фрукты	Знает и узнает овощи (картофель, огурец, помидор); знает и узнает фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин); соотносит настоящие овощи (фрукты) с их изображением на рисунке.
Одежда Обувь	Знает и узнает одежду и обувь (шапка, платье, брюки и др.); соотносит одежду с определенной частью тела; соотносит знакомую одежду (обувь) с изображением на рисунке
Мебель Бытовые приборы	Бытовые приборы - знает и узнает мебель (стул, стол, кровать, шкаф) и бытовые приборы (пылесос, холодильник, телевизор); использует знакомую мебель по назначению. Соотносит знакомые мебель (бытовые приборы) с их изображениями на рисунке.
Растения	Знает и различает дерево, цветок.
Формирование сенсорного опыта	

Различает с помощью тактильных ощущений различные свойства предметов; дифференцирует на слух звуки игрушек, бытовой техники. Соотносит слово с соответственным выполнением действия (стой, иди, беги, прыгай, дай, на). Различает основные цвета; находит два скрытых предмета. Различает «мальчик» и «девочка»; узнает часть целого. Проводит линию, соединяющую две точки. Понимает понятие «утро / вечер».

Задачи:

Образовательные:

- учить быть наблюдательным, сравнивать, узнавать, группировать;
- учить ориентироваться на себе и в направлении «от себя»: показывать части своего тела, двигаться в указанном направлении.
- понимать слова, обозначающие направления: «вперед- назад», «вверх-вниз» и др.;
- формировать представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).
- формировать представление о признаках геометрических фигур (квадрат, круг, шар), развивать способность использовать фигуры как эталоны для определения формы предметов.

Коррекционные:

- формировать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображения;
- развивать предметные и игровые действия с предметами, варьировать условия их осуществления;
- учить распознавать членов семьи, уметь играть с ними;
- формировать умение осуществлять простые игровые действия с куклой с использованием звукоподражания.

Поскольку именно в этот период дошкольники активно исследуют и начинают понимать свойства предметов, то у них формируется понимание причинно-следственных связей. Понимание причинно-следственных связей очень важно, так как оно дает воспитаннику понимание, что он способен влиять на окружающий мир. Воспитанник начинает соотносить предметы. Например, он кладет ложечку в чашку, кубик в коробку, загоняет мяч под стульчик или наполняет пустую коробку игрушками. Он учится соотносить размеры, форму, вес предметов. Необходимо соотношения предметов изучать через игру со сверстниками, для этого показать воспитаннику, как можно поставить маленький кубик на большой и потом весело разобрать эту башню (на занятии по конструированию). Надо тренироваться с различными предметами, чтобы он понял, что верхний предмет необходимо ставить не на край, а посередине, и нижние предметы должны быть больше, а те, что выше - меньше. Постоянно привлекать воспитанника вместе со всеми детьми складывать игрушки в коробки и по зонам, перекладывая с одной коробки в другую, используя игрушки с отверстиями различных форм. По возможности предлагать детям вместе с воспитанником с РАС строить башни из предметов сложной формы. Изучение нового понятия всегда происходит в описанном порядке: сначала ребенок замечает, что два объекта похожи (подбор по сходству), со временем начинает понимать, чем именно они похожи (подбор по определенным признакам), и, наконец, учится называть определенные признаки или предметы. Сначала дошкольники подбирают по сходству только два похожих предмета (например, два одинаковых мяча). Обучение начинается с реальных предметов, таких, как мишки или кубики; постепенно дети учатся соотносить реальные предметы с изображением на карточках, а затем одну карточку с другой карточкой. Позже, ребенок может подбирать предметы одного цвета, усваивать понятия «большой» и «маленький», «длинный» и «короткий». Начинать надо с двух одинаковых наборов из трех предметов, простых и хорошо знакомых ребенку в повседневной жизни. Педагог кладет перед воспитанником один набор предметов, впоследствии дает ему поочередно предметы с другого набора и ему необходимо просто отыскать «пару». Воспитанник должен найти парное изображение к своей карточке. Постепенно надо перейти от цветных карточек к простым контурным рисункам. Можно взять

игрушку с различными отверстиями, чтобы он методом проб и ошибок, перебирая все варианты, понял, какое отверстие принадлежит определенной фигуре.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Неравномерность развития детей с аутизмом сказывается и на художественно-эстетическом развитии. Многие умения и достижения, которые присущи детям с нормальным типом развития, остаются недостижимыми для аутичных детей: сравнение произведений, объяснения особенностей художественных произведений, восприятия жанров и т.д.

Уровень 1. Появление отзыва воспитанника на обращение к нему средствами искусства.

На этом уровне налаживание контакта с ним происходит, прежде всего, через открытие для него различных действий, которые происходят с использованием звуков, музыки, предметов, движений, голоса и слов. Занятия должны все еще носить свободный, непринужденный, игровой характер. Некоторые виды музыкальной деятельности могут быть взаимосвязанными: пение и слушание музыки сопровождать заданными движениями.

Изобразительная деятельность.

Методы, способы, приемы

Освоение доступных для воспитанника способов изображения в рисовании и лепке, знакомство со свойствами материалов (краски, карандаши) и элементарными приемами их использования: рисовать (с помощью взрослого) прямые, закругленные, прерывистые линии фломастером, карандашом, мелом, краской. Использовать в рисовании технику пальцевого рисования, разминать пластическую массу обеими руками, отрывать от нее куски («рука в руке»); раскатывать (с помощью - «рука в руке») тесто (пластилин) между ладонями круговыми и прямыми движениями «Орешки», «Мячики», «Яблоко», «Колобок», «Колбаски» и т.п.). Создавать условия, чтобы ребенок наблюдал за тем, как взрослый делает аппликацию из готовых форм знакомых предметов, или раскладывает готовые формы на фланелеграфе, на листе бумаги и тому подобное.

Пошаговое выполнение действий (при необходимости - с ориентиром на знаковые указатели как алгоритм выполнения последовательных действий); побуждение к появлению черчения (штрихов, линий), рисования точек, каракуль разного цвета, общее рассмотрение иллюстраций, картинок в детских книгах, на карточках.

Манипулирование изобразительными инструментами и материалами. Содействие развитию у воспитанника способности самостоятельно держать в руке карандаш, фломастер, мел, кисть, водить ими по бумаге и других поверхностях, создавая цветные пятна, риска, пятнышки, точки. Важно постепенно уменьшать физическую поддержку руки ребенка (не водить его рукой, а поддерживать только локоть, или предоставлять импульс к определенным действиям), а также создавать при изобразительной деятельности атмосферу приподнятого настроения и успеха

Музыкальная деятельность.

Методы, способы, приемы.

Для того чтобы воспитанник захотел подражать движениям и звукам, они должны быть привлекательными для него. Это могут быть игры со звуками или движениями. Затем эти действия превращаются в «сидячие танцы». Постепенно к движениям подключается выразительная гармоничная музыка и текст песни. Можно придумывать много движений, а музыка появится в результате звуков - хлопки, притопы, щелчок и тому подобное.

Следует побуждать воспитанника, чтобы он подпевал, подражая звукам и словам. Такие упражнения имеют особое значение, поскольку предполагают активную музыкальную деятельность самого воспитанника, но для этого необходимо соблюдать ряд правил. Песни должны быть интересными по содержанию, простыми по произношению текста, а также по рисунку мелодии, с короткими фразами, которые повторяются. В процессе выполнения таких упражнений педагог хвалит его за то, что он подпевал.

Воспитанника можно побуждать повторять определенные слова-восклицания, приобщая к музыкально-ритмическим играм-диалогам. Произнесению слов-восклицаний может предшествовать подобное по ритму звучание ударного инструмента, как, например, в песне. Учитывая склонность аутичных детей к стереотипии, стоит с самого начала демонстрировать различные варианты звучания голоса и побуждать детей к тому же подражанию. Так, например: в игре «Чей домик?» Ребенку предлагается показать, как мяукает кошка (низкий звук) или котенок (высокий звук).

Уровень 2. Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка.

На этом уровне уже возможна организация восприятия художественно-эстетических занятий как активного, творческого процесса, включающего различные осмысленные движения.

Методы, способы, приемы.

Поощрять ребенка (с использованием эмоциональных обращений, музыки и эффекта совместной деятельности) к участию в новых видах изобразительной деятельности и изменениях видов действий; вызвать интерес к различным видам изобразительной деятельности; воспитывать у воспитанника интерес к изобразительной деятельности (как к результату, так и к процессу выполнения изображения), используя для этого различные средства. Учить проявлять больше самостоятельности в изобразительной деятельности, уменьшая помощь воспитаннику.

Способствовать овладению новыми умениями: раскатывать пластилин (тесто, глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавая круглую и закругленную форму предмета; использовать различные приемы лепки: вдавливания, сплющивание, прищипывание («Яблоко», «Помидор», «Чашка» и т.п.); учить оставлять на тесте различные отпечатки, обращать на них внимание («Печенье»); выполнять аппликационную лепку (заполнение рельефного рисунка тестом, пластилином); соединять концы раскатанной колбаски («Баранки», «Сушки», «Кольца» и т.п.); лепить из двух кусков пластичного материала (большой и маленький мяч), предметы из двух частей («Неваляшка», «Цыпленок» и т.п.), чертить вертикальные и горизонтальные прямые линии. Учить рисовать карандашами, фломастерами предметы круглой формы, используя прием наращивания объема, начиная от центра (баранки, мячи), а также - кистью и краской, используя прием примакивания, рисования всем ворсом кисти («Украсим елку», «Забор» ...)

Учить правилам наклеивания аппликации из готовых (1 -2) форм: переворачивать готовую форму, брать кисточку, намазывать клей, переворачивать заготовку и наклеивать ее на лист, прижимая салфеткой; обрывать небольшие кусочки цветной бумаги и наклеивать их в произвольном порядке на лист. Учить использовать в рисовании нетрадиционные техники (кляксография, шаблоннография, рисования с помощью поролона и т.д.). Способствовать дальнейшему развитию умений кинестетического обследования предметов, игрушек и произведений искусства. По образцу взрослого рисовать пальчиком, карандашами, мелками, оставляя следы образы, привлекать внимание ребенка к продуктам изобразительной деятельности, стремиться вместе дать им название. Готовясь к играм с пластичными материалами (пластилином, тестом, гипсом, глиной) следует уделить внимание выбору этих материалов. Так, например, стоит выбирать экологически чистый неароматизированный пластилин ярких цветов, достаточно мягкий, но такой, который не прилипает к рукам. При этом не всегда выбор педагогов совпадает с выбором ребенка. Но все же, опыт показывает, что можно найти материал, который ребенку понравится. Кроме пластилина стоит работать с тестом, гипсом и глиной. Овладение навыками работы с пластичным материалом: мять и отщипывать, нажимать и размазывать, скатывать шарики, раскатывать колбаски, деление на куски, создание пластилиновых рисунков с использованием методов нажатия и размазывания.

Музыкальная деятельность.

Методы, способы, приемы.

Несмотря на то, что у воспитанника отсутствует мотивация делать, что ему предлагают, важно уметь присоединяться к его действиям, творчески преобразовывать их, задействовать предметы и обстоятельства окружающей среды. На каждом занятии следует создавать атмосферу радостного настроения от общения с музыкой. Исполнение песен, музыкальных задач и игр каждый раз с определенными вариациями (игра «быстро-медленно», «тихо-громко», походка под музыку «змейкой» с преодолением препятствий, изображения различных животных с ориентацией на их название). Приближаясь к этапу обучения, при котором применяют игры с правилами, следует постепенно вводить в занятия игровые элементы. Таким образом, задаются правила игры и его побуждают соблюдать эти правила. Последовательные подвижные действия в соответствии с образом животного можно отработать в игре «Животные». Педагог предлагает воспитаннику и детям шагать под музыку; затем просит поиграть с ним в такую игру: когда он скажет «зайчик», всем нужно попрыгать, на слово «конек» - ударять правой ногой (вроде копытом) в пол. Каждая следующая позиция вводится постепенно. Перед тем, как приобщить воспитанника к подпеванию песни, ему необходимо «вжиться» в этот ритм, например, походить по комнате, топая ногами и хлопая в ладоши, с определенным счетом вслух, пока ритм полностью не будет совпадать с движениями тела. Особенно здесь следует обращать внимание на то, чтобы ребенок смотрел на губы педагога, правильно воспроизводил движения губ, пел (со временем - без напряжения в голосе), подпевал именно там, где надо. Затем этот ритм с определенными словами можно воспроизводить на инструментах, или ударами ладони по большому мячу. Важно дать воспитаннику возможность проявить себя и подыграть на том или ином инструменте. В процессе обучения его игре на детских музыкальных инструментах стоит последовательно осваивать конкретный инструмент. Например, при обучении игре на металлофоне сначала важно отработать выполнение простых распевок на одном звуке, что позволяет научиться выполнять ритмический рисунок распевки, придерживаться общего темпа, одновременно начинать и заканчивать игру. Затем разучивают распевки, построенные на двух звуках, что способствует развитию звуковысотного слуха. В дальнейшем воспитанника вместе с детьми учат выполнять распевки, построенные на трех-четырех и более звуках. Чтобы ребенок с расстройствами аутистического спектра лучше ориентировался в окружающей среде и был способен корректировать собственные проявления в зависимости от сигналов окружающей среды, на музыкальных занятиях его следует учить переходить от одного движения к другому в соответствии с музыкой. Упражнениями для такого музыкально-ритмического задания могут быть такие известные движения, как переменный шаг, подскоки и высокий шаг. Постепенно у аутичного ребенка формируется способность выполнять определенные движения под ту или иную музыку.

Уровень 3. Способность к участию в деятельности художественно-эстетической направленности вместе с другими.

Изобразительная деятельность.

Методы, способы, приемы.

Закреплять желание рисовать, лепить из глины, пластилина, теста, выполнять простые аппликации из готовых форм, воспитывать способность удивляться, радоваться, рассматривая произведения декоративно-прикладного искусства, народные игрушки, предметы быта, картины, иллюстрации.

Учить создавать простые образы с помощью теста, глины, пластилина, природного материала (желуди, ракушки, шишки и т.д.). Учить наблюдать за тем, как взрослый составляет узор, украшая предметы округлой формы узором из точек, мазков, рисков, штрихов. Упражнения на расслабление напряженности в кистях и пальцах рук. □

Совершенствовать навыки лепки из пластичных материалов; приемы штриховки, не выходя за лист (контур); рисовать предметы с углами (кубик, треугольник - «крыша»), составление узора на полосе из мазков, точек, используя 2-3 цвета; раскрашивание готовых

контурных рисунков, соблюдая правила: не выходить за контур, не отрывать карандаш от бумаги; использование различных приемов лепки: раскатывание, вдавливания, сплющивание, прищипывание, соединения концов слепленной палочки; лепка предметов из нескольких частей, передавая их характерные особенности («Снеговик»); составление узора из 3-4 одинаковых элементов по образцу с последующим наклеиванием («Укрась полотенце, салфетку, тарелку»); выполнение предметной аппликации по образцу. Обыгрывание уже готовых рисунков, поделок, создание с их использованием сюжетов и диалогов, развитие эмоционального восприятия этих игровых ситуаций.

Музыкальная деятельность.

Методы, способы, приемы.

На этом уровне следует использовать такие игры, как «Тихие и громкие ладошки», «Тихие и громкие звоночки» (муз. С. Рустамова), где дети и воспитанник с РАС сначала звонят колокольчиками то тихо, то громко, а потом, задача усложняется: дети делятся на две подгруппы. В одной из них - тихие колокольчики, а у второй громкие; и звенеть каждая из групп может только под соответствующую музыку, что развивает выдержку и внимание. Такая звуковая переключка, которая осуществляется с помощью колокольчиков или ладоней, может продолжаться своеобразным музыкальным диалогом с использованием несложных музыкальных вопросов типа: «Где ты»? и ответов - «Я здесь»!

Образовательная область «Физическое развитие».

Уровень 1. Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственного поля)

Основными движениями, которые должен усвоить воспитанник, является ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье. При этом необходимо сконцентрироваться на тех из них, которые менее сформированы или отсутствуют. Подбор упражнений следует осуществлять корректно, учитывая имеющиеся стереотипы и предпочтения. Упражнения локомоторных навыков выходит за пределы данной стадии, поэтому перечень упражнений, ниже указанных, касается всех этапов психомоторного развития, начиная с локомоторного. Развитие ходьбы можно осуществлять такими упражнениями: ходьба в разном темпе, с различными положениями рук, с перешагиванием через предметы и тому подобное. Овладеть навыком правильного бега помогают разнообразные подготовительные упражнения: бег с высоким подниманием бедра, бег с изменением темпа и направления, с остановками по определенному сигналу взрослого. Ползание можно развивать, используя упражнения, которые предусматривают различные его виды: ползание на коленях с помощью рук, ползание на коленях без помощи рук, ползания по-пластунски. Развитие навыка прыжков может осуществляться с помощью таких упражнений: 1) подпрыгивать на месте на обеих ногах; прыгать в обруч, положив его на пол и выпрыгивать из него; 2) прыгать на месте на обеих ногах, руки на поясе, вращаясь постепенно вокруг себя на 360 градусов; 3) прыгать на месте - ноги вместе, ноги врозь. Для развития метания предметов можно применять следующие упражнения: 1) сидя на ковре, ноги врозь, катать большой мяч сверстнику; 3) бросать большой мяч снизу обеими руками взрослому и ловить его; 4) бросать большой мяч об пол и ловить его обеими руками, когда он оттолкнется и др. Во всех указанных выше движениях особое место занимает равновесие. Для развития равновесия полезными будут данные упражнения: 1) пройти или пробежать между двумя параллельными лентами в виде линий (расстояние между которыми 25 см.), не наступая на них; 2) пройти по шнуру, растянутому прямо по полу или зигзагом.

Уровень 2. Двигательная активность на уровне предметных действий.

Упражнения по физическому развитию должны постепенно включать использование предметов по назначению. В таком случае одной из задач психомоторного развития становится формирование целеустремленности двигательной активности. Ребенок должен использовать усвоенные навыки на локомоторном этапе для достижения определенного

результата, который требует произвольной регуляции. Инструкция предоставляется в словесной форме, а слово начинает функционировать как средство развития произвольности (средство самоконтроля, саморегуляции). В общем, все движения должны иметь причину: внутренний стимул - потребность в движении, раздражители внешней среды. Цель - это специфический стимул, который позволяет различать два вида поведенческой активности: полевую и целевую (волевою). Волевое поведение является собственно активностью, а не реактивностью. Одним из критериев активности является отсрочка во времени намерении его реализации. Как неоднократно утверждается специалистами, при коррекции РАС основной целью является формирование способности ребенка к произвольной организации движений собственного тела. Наблюдается большая разница в моторных возможностях аутичного ребенка при произвольных движениях и при выполнении упражнения, когда необходимо сознательно управлять своим телом. Поэтому, при развитии мелкой моторики, основная помощь заключается в передаче ребенку моторного стереотипа действия, движения. Это достигается манипулированием руками ребенка при письме, рисовании или лепке. Этот вид помощи является наиболее адекватным из-за того, что для таких детей характерны трудности в произвольном сосредоточении, которые в начале занятий делают, чаще всего, невозможным выполнение задач по образцу, подражая. В дальнейшем, по мере того как прогрессирует произвольное внимание ребенка и становятся более уверенными его движения, следует уменьшать физическую поддержку его руки. Иногда в процессе отработки графических навыков ребенку уже не нужна физическая поддержка, но он требует, чтобы его локоть поддерживали или просто прикоснулись к нему для того, чтобы он мог включиться, начать выполнять задание. Развивая целевой компонент психомоторики, следует учитывать: последовательность (от реализации ситуативного намерения к выполнению упражнения, алгоритма упражнений, алгоритма отдельного занятия по физической культуре, достижение целей физического саморазвития). Для того, чтобы у ребенка возникла цель (намерение), она должна быть близкой к его потребностям; следует ориентироваться на интересы ребенка. Цель, которую педагог ставит перед ребенком, должна быть очевидной для него, ребенок должен видеть средства достижения цели, иметь возможность отслеживать приближения к цели. Необходимо четкое планирование и постепенное формирование стереотипа занятия: правильно подбирать положительное подкрепление; необходимо эмоционально поощрять ребенка, говорить о том, что с каждым разом у него получается все лучше и лучше. Занятия легче проводить, когда все его элементы связаны единым сюжетом. Использовать сюжетный комментарий, помогающий дольше удерживать внимание ребенка на задании. Примером упражнения, которое отвечает некоторым из указанных параметров, может быть притягивание привязанного к одному концу веревки предмета (игрушечная машинка, поезд, предмет, скользит по поверхности). Нетрудно на мгновение сосредоточить внимание ребенка на предмете, который находится на расстоянии от него, потом рукой ребенка потянуть за веревку, предмет приблизился, если ребенок увидел и связал собственное движение с приближением, следует дать ему возможность самостоятельно осуществлять притягивающие движения, поочередно перебирая руками. Ребенок видит приближения предмета, он может не иметь конечной цели, но упражнение завершится тем, что предмет окажется рядом с ним. Если он окажется интересным для него, упражнение приобретет еще более развивающее воздействие на произвольность. Вес предметов для притягивания, диаметр и длину веревки следует подбирать в зависимости от психофизиологических возможностей ребенка. Большое значение для развития психомоторики ребенка, находящегося на этом уровне, имеют элементарные подвижные игры. Ниже приводятся несколько игр, которые могут быть использованы: прокати мяч. Дети приседают на корточки за 2,5 - 3 метра от взрослого. Он прокатывает мяч каждому из детей, они ловят и прокатывают в обратном направлении взрослому. Продолжительность игры 4-6 мин. «Поймай мяч». Несколько детей становятся в круг. Взрослый с большим мячом в руках стоит в середине круга и говорит: «Святослав, лови

мяч», бросает его ребенку. Тот ловит и бросает его в обратном направлении. Продолжительность игры 4-5 мин. Эстафета. Дети по очереди выполняют серию упражнений в определенной последовательности. Например, ребенок сначала проходит змейкой между стульями, держа мяч в руках, затем идет по бревну, перепрыгивает через гимнастические палки и передает мяч следующему участнику. Уровень сложности упражнений следует подбирать с учетом локомоторных свойств ребенка. Построение в шеренгу. Дети по сигналу (свисток, команда - становись) выстраиваются в шеренгу. Взрослый обращает внимание на каждого ребенка словами «Кто к нам сегодня пришел заниматься?». Вообще навык построения является базовым для многих подвижных игр. Быстрый бег змейкой между предметами в колонне. Дети встают в колонну, взрослый впереди, по команде колонна начинает двигаться, оббегая стулья. Приближаясь к одному концу, взрослый останавливает колонну, ждет, когда хвост колонны завершит движение и освободит дорогу, потом начинает бежать к стартовой позиции, побуждая детей бежать за собой. И так несколько раз.

Развитие социально-бытовых навыков.

Формирование навыков самообслуживания у воспитанников с РАС не происходит произвольно. Они проявляют ярко выраженное равнодушие к окружающим людям, в нем отсутствует мотивация к овладению социально-бытовыми навыками и потребность сравнивать себя с другими людьми и их действиями, что связано с нарушениями взаимодействия с окружающим миром, страхами, повышенной чувствительностью и тому подобное. Трудности обучения навыкам социально-бытового поведения связаны в значительной степени с нарушениями коммуникации и произвольного сосредоточения. Многим вещам аутичные дети могут научиться самостоятельно при случайных обстоятельствах, но во время учебы они не умеют подражать другому человеку. При этом овладение навыком связано с конкретной ситуацией и крайне затруднено переносом опыта в другую ситуацию. В связи с нарушениями социального поведения трудно организовать ситуацию обучения: ребенок с аутизмом не выполняет инструкции, игнорирует их, убегаая от взрослого или делая все наоборот. Поэтому именно этот период является кризисным и тяжелым для преодоления. Несостоятельность в бытовых вопросах делает практически невозможным самостоятельное существование аутичного ребенка в обществе, создает большие трудности для семьи.

Несформированность социально-бытовых навыков закрепляются в стереотипии, характерные для этой категории детей. В то же время, используя стереотипность поведения аутичного ребенка, можно сформировать желаемые бытовые стереотипии. Когда он удерживает свои привычки, ритуалы, его легче научить новым действиям, если с самого начала регулярно повторять обучение в похожих условиях. Обязательно дозировать нагрузку, приспосабливаясь к внутреннему ритму ребенка.

Приобретение самостоятельности в бытовых ситуациях	
Решаются следующие задачи: формировать умение выполнять основные части процедур самообслуживания и хозяйственно- бытовых работ, поручений; повышать самостоятельность детей в типичных бытовых ситуациях путем закрепления раньше сформированных и обучения новым практическим умением; формировать первоначальные умения по ручному труду.	
Формирование навыков самостоятельно кушать	1. Совершенствовать умение пользоваться вилок. 2. Совершенствовать умение при необходимости пользоваться салфеткой во время еды.
Формирование навыков опрятности и гигиены	1. Совершенствовать умение мыть руки, лицо с определенной последовательностью. 2. Закреплять умение пользоваться личными предметами гигиены и убирать их на место. 3. Совершенствовать умение пользоваться носовым платком по необходимости. 4. Совершенствовать умение расчесывать волосы перед зеркалом с

	постепенным повышением самостоятельности.
Формирование навыков самостоятельного одевания	1. Учить снимать и надевать сложные предметы одежды и обуви. 2. Формировать умение надевать обувь с выполнением шнуровки с помощью взрослого. 3. Учить соблюдать последовательности во время одевания и раздевания самостоятельно или с помощью визуального плана действий.
Формирование трудовых навыков	1. Совершенствовать умение поддерживать элементарный порядок в помещении. 2. Учить вместе с взрослым расстилать и застилать постель. 3. Формировать представление о том, что мусор нужно выбрасывать в отведенное место.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная деятельность педагога-психолога

Задачи.

- формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка: улыбки, ответного взгляда и др.;
- формировать у ребенка представление о себе: узнавать свое имя и откликаться на него движениями, жестами, поворотом головы, вербально;
- формировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении, формировать навык преодоления аффективных состояний;
- развивать эмоциональную сферу посредством стимуляции ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых);
- развивать положительные эмоциональные отклики на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворение от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого;
- развивать мелкую моторику рук: уметь попросить предмет, протягивая руку и выполнять хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь), продолжать довольно длительное время играть с ребенком в тайник (прятать лицо ладонями);
- развивать мимику лица, позы и жесты тела;
- обучать ребенка адекватно воспринимать и обследовать живые и неживые предметы окружающего пространства.

Комплексно-тематическое планирование (1-й год обучения).

Месяц/неделя	Раздел /тема недели	Основное содержание развивающей и коррекционной работы
Февраль	Адаптационный период.	
Март I.П. недели.	Диагностическое обследование (по возможности). Определение индивидуального образовательного маршрута.	
	Социально-коммуникативное развитие	
Март	Учить воспитанника понимать и выполнять инструкции взрослого. Обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт. Учить воспитанника понимать и выполнять словесные инструкции взрослого.	
Апрель	Обеспечивать общение с воспитанником в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов); Обучать отклику на собственное имя; привлекать к участию в элементарной	

	совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов).
Май	Продолжать создавать условия для обучения воспитанника оценивать словами свое состояние, настроение, поведение (хорошо или плохо). Обучать отклику на собственное имя; привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов).
	Летний период пребывания в ДОУ. 1. Обеспечить участие воспитанника в оздоровительных мероприятиях, праздниках. 2. Привлекать воспитанника к мероприятиям экологического характера: наблюдения, эксперименты.

Комплексно-тематическое планирование (2-й год обучения).

Комплексная тематическая программа (2-й год обучения)		
Месяц/ неделя	Раздел /тема недели	Основное содержание развивающей и коррекционной работы
Сентябрь		
I.Неделя	Диагностика	Определение индивидуального образовательного маршрута.
II. неделя	Социально-коммуникативное развитие.	Учить воспитанника понимать и выполнять инструкции взрослого. Продолжать создавать условия для проявления воспитанником своих чувств и переживаний. Обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт.
III. неделя		Привлекать внимание ребенка к взрослым людям. Начинать формирование этого процесса путем присоединения взрослого к стереотипному поведению ребенка, что облегчит ему устанавливать контакт глаз, развивать взаимодействие, позволит участвовать в детской игре.
IV. неделя		Продолжать создавать условия для обучения воспитанника оценивать словами хорошо, плохо выполнение небольших поручений, поведения.
Октябрь		
I. неделя		Формировать реакции на эмоционально-словесные контакты с окружающими людьми; Развивать способность идентифицировать себя с другим человеком (благодаря идентификации ребенок в определенной степени начнет обращать внимание на чувства взрослого или другого ребенка, на их переживания, возможно, попытается поставить себя на их место);
II. неделя		Формировать у воспитанника умение задавать вопрос о предмете (Запрос информации о предмете - Что ?) Формирование умения задавать вопрос о местонахождении предмета. (Запрос информации о

		местонахождении предмета - «Где ?») Обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт.
III. неделя		Стимулировать элементарные проявления у него чувство того, что определенные предметы принадлежат именно ему, то есть формировать чувство собственности.
IV. неделя		Формировать у воспитанника умение задать вопрос по теме разговора.
Ноябрь		
I. неделя	Социально-коммуникативное развитие.	Формировать умение задавать вопрос о предмете (Запрос информации о предмете (Что ?) Формирование умения задавать вопрос о местонахождении предмета. (Запрос информации о местонахождении предмета - «Где ?») Формировать способность принимать в собственной речи слова, дающие элементарные представления об ориентировке в пространстве (там, здесь, сюда, туда).
II. неделя		Создавать условия для закрепления у воспитанника умение определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих людей и формировать адекватные способы реагирования
III. неделя		Продолжать учить воспитанника общаться с детьми и взрослыми в определенной ситуации (просьбы, вопросы)
IV. неделя		Формировать умение задавать вопрос о предмете (Запрос информации о предмете (Что ?) Формирование умения задавать вопрос о местонахождении предмета. (Запрос информации о местонахождении предмета - «Где ?»)
Декабрь		
I. неделя	Развитие коммуникативных навыков, адекватных форм поведения	Формировать навыка соблюдения правил социального поведения (поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности), чувства самосохранения.
II. неделя		Развитие у воспитанника способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ).
III. неделя		Продолжать учить воспитанника общаться с детьми и взрослыми в определенной ситуации (просьбы, вопросы)
IV. неделя	Развитие коммуникативных навыков.	Формировать способность обращать внимание на яркие игрушки и предметы, их свойства; Развивать умение в различных действиях с предметами, совместного и самостоятельного их выполнения, способность действовать по образцу.

Январь		
I. неделя	Развитие коммуникативных навыков, адекватных форм поведения.	Формировать в словаре ребенка (сначала в импрессивном, а затем и в экспрессивном) слово «Мой». Формировать у ребенка местоимение «Мой» после определенного овладения им местоимениями «Он», «Она», «Я». Эту работу осуществлять, обучая ребенка называть: а) членов семьи («Моя мама, Мой папа, Мои дедушка и бабушка»); б) собственные части тела перед зеркалом («Мой рот, Мой нос, Мой локоть, Моя нога, Моя рука, Мой глаз, Мои волосы»); в) предметы, принадлежащие ему («Моя собачка, Моя пирамидка, моя футболка»).
II. неделя		Развитие у воспитанника способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ).
III. неделя		Формировать умение задавать вопрос о предмете (Запрос информации о предмете (Что ?) Формирование умения задавать вопрос о местонахождении предмета. (Запрос информации о местонахождении предмета - «Где ?») Формировать способность принимать в собственной речи слова, дающие элементарные представления об ориентировке в пространстве (там, здесь, сюда, туда).
IV. неделя		Формировать в словаре ребенка (сначала в импрессивном, а затем и в экспрессивном) слово «Мой».
Февраль		
I. неделя	Социально-коммуникативное развитие и развитие адекватных форм поведения.	Чтение. Учить понимать смысл сказок, пытаться отвечать на вопросы взрослого. Создавать условия для проявления эмоциональной реакции детей на литературные произведения разных жанров и тематики — сказку, стихотворение, потешки.
II. неделя		С/р игры. Учить воспитанника реагировать на обращения, проявлять инициативу в общении, выдерживать хотя бы непродолжительный контакт глаз с другими людьми. Становясь ведущим в игре, воспитанник оказывается в поле зрения других детей. Он должен проявить себя, осуществить выбор. Таким образом, у ребенка развивается представление о собственном "Я".
III. неделя		С/р игры. Учить воспитанника реагировать на обращения, проявлять инициативу в общении, выдерживать хотя бы непродолжительный контакт глаз с другими людьми. Становясь ведущим в игре, воспитанник оказывается в поле зрения других детей. Он должен проявить себя, осуществить выбор. Таким образом, у ребенка развивается представление о собственном "Я".
IV. неделя		С/р игры. Учить воспитанника реагировать на

		обращения, проявлять инициативу в общении, выдерживать хотя бы непродолжительный контакт глаз с другими людьми. Становясь ведущим в игре, воспитанник оказывается в поле зрения других детей. Он должен проявить себя, осуществить выбор. Таким образом, у ребенка развивается представление о собственном "Я".
Март		
I. неделя	Социально-коммуникативное развитие.	Продолжать формировать умение задавать вопрос о предмете (Запрос информации о предмете –«Что ?») Формировать умение задавать вопрос о местонахождении предмета. (Запрос информации о местонахождении предмета - «Где ?») Формировать способность принимать в собственной речи слова, дающие элементарные представления об ориентировке в пространстве (там, здесь, сюда, туда).
II. неделя		Создавать условия для формирования у воспитанника элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности
III. неделя		Развивать представление о себе, внимание к своим переживаниям; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, понимать свои чувства, желания.
IV. неделя		Развитие способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ)
Апрель		
I. неделя	Социально-коммуникативное развитие.	Формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка: улыбки, ответного взгляда и др.; Продолжать формировать у воспитанника представление о себе: узнавать свое имя и откликаться на него движениями, жестами, поворотом головы, вербально;
II. неделя		Чтение. Учить понимать смысл сказок, пытаться отвечать на вопросы взрослого. Создавать условия для проявления эмоциональной реакции детей на литературные произведения разных жанров и тематики — сказку, стихотворение, потешки.
III. неделя		Формировать умение задавать вопрос о предмете (Запрос информации о предмете (Что ?) Формирование умения задавать вопрос о местонахождении предмета. (Запрос информации о местонахождении предмета - «Где ?»)
IV. неделя		Продолжать развивать у воспитанника умение привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать

		внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет)
Май		
1 неделя 2 неделя	Диагностика	Анализ результатов проделанной коррекционной работы. Определение образовательного маршрута.

Коррекционная деятельность учителя-логопеда

Направления работы	Содержание работы
Диагностика	Обследование понимания речи: - в спонтанной ситуации - понимание словесных инструкций - наличие спонтанного подражания
Развитие понимания речи	-осуществление эмоционально-смыслового комментария,- - выполнение простых инструкций («Дай», «Покажи»),
Растормаживание речи	- Провоцирование непроизвольного подражания действию, мимике, интонации взрослого - Провоцирование ребенка на эхолалии и непроизвольные словесные реакции - Повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций, активное включение на каждую звуковую реакцию с привлечением и удерживанием внимания ребенка - закрепление связи «звук-символ» (бим-бом – звенит колокольчик, гоп-гоп – скачет лошадка и т.д.) - ротовое внимание, игры с артикуляцией («аааам» - дракон, «а-а-а» - индеец, «б-б-б – б-б-б» - барабан и т.д.)
Формирование навыков экспрессивной (активной) речи	Обучение навыку подражания звукам и артикуляционным движениям (открыть рот, показать язык, почистить зубки, надуть щеки, подуть и т. п.)

Планирование индивидуальной работы инструктора по физической культуре с детьми с РАС

Сентябрь.

1 неделя. Закрепить умение:

- ходьба по прямой в среднем темпе за воспитателем, ходьба с перешагиванием через бруски, ползание на коленях с помощью рук, прыжки на месте на двух ногах, прокатывание большого мяча взрослому.

П./и. "Поймай мяч".

2 неделя. Закрепить умение:

-ходьба по прямой в среднем темпе за воспитателем, ходьба с перешагиванием через кирпичики, ползание на коленях с помощью рук, прыжки на месте на двух ногах, приседания с обручем, взявшись за него вместе со взрослым

П /и. "Поймай мяч", "Прокати мяч".

3 неделя. Закрепить умение:

-ходьба за воспитателем по прямой, ходьба за воспитателем между стульчиками, ходьба с перешагиванием через кирпичики, ходьба с перешагиванием через мячи в кольцах, бег за воспитателем в среднем темпе по прямой, приседания с обручем, взявшись за него вместе со взрослым, прокатывание мяча взрослому и назад, сидя на полу.

П./и. "Прокати мяч".

4 неделя. Закрепить умения;

-ходьба за воспитателем по прямой, ходьба за воспитателем между стульчиками, ходьба по прямой, разведя руки в стороны, бег за воспитателем в среднем темпе по прямой, ползание по -пластунски, прокатывание мяча взрослому и назад двумя руками,

П./и. "Поймай мячик".

Октябрь.

1 неделя. Закрепить умение;

-ходьба по прямой за воспитателем, ходьба змейком за воспитателем, ходьба по следам за воспитателем, бег в среднем темпе за воспитателем, ползание по -пластунски, прокатывание мяча взрослому двумя руками, прокатывание мяча взрослому одной рукой,

П/И "Поймай мячик".

2 неделя. Закрепить умение:

-ходьба в прямом направлении, ходьба змейкой за воспитателем, ходьба по следам за воспитателем, бег в среднем темпе вокруг ориентира, прыжки на месте на двух ногах, прыжки из круга в круг с помощью воспитателя,

П./И" Передай мне мяч".

3 неделя. Закрепить умение:

-ходьба по прямой,подняв руки вверх, ходьба между стульчиками руки на поясе, ходьба по следам за воспитателем, ходьба по веревочке, бег вокруг ориентира, бег между стульчиками. перелезание через гимнастическую скамейку, прокатывание мяча друг другу, прыжки на двух ногах на месте, массаж рук мячиками-ежиками.

П./И."Кто у нас ловкий?"

4 неделя. Закрепить умение:

-ходьба по прямой, высоко подняв руки, ходьба по веревочке, ходьба по следам, бег, держась за веревочку, прыжки на двух ногах на месте, прокатывание на спец. мяче, лежа на спине ,массаж рук с помощью мячиков -ежиков.,

П.И./"Поймай мячик".

Ноябрь.

1 неделя. Закрепить умение:

-ходьба по прямой, поставив руки на пояс, ходьба по веревке прямо и боком, руки на поясе, бег по прямой, катание мяча перед собой двумя руками, прыжки на двух ногах.

П./И."Кто дальше бросит?"

2 неделя. Закрепить умение:

-ходьба по прямой, руки в стороны прямые, ходьба змейкой, лазание через кольцо боком с помощью воспитателя, прыжки на месте, ноги вместе, прыжки ноги вместе ,ноги врозь с помощью воспитателя, прокатывание мяча друг другу двумя руками.

П./И."Догони мяч".

3 неделя. Закрепление умения:

-ходьба змейкой, руки на поясе, ходьба из следа в след, бег по прямой, прыжки через гимнастическую палку на двух ногах, лазание и спуск по гимнастической лестнице до 3 ступени с помощью воспитателя, не пропуская реек.

П./И."Кто у нас самый ловкий"

4 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по прямой, руки на поясе, ходьба боком по веревочке, руки в стороны, бег по прямой , подлезание под шнур прямо с помощью воспитателя, лазание и спуск по гимнаст. лестнице до 3 ступеньки, с помощью воспитателя.

-П.И"Беги ко мне".

Декабрь.

1 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по кругу ,руки в стороны, ходьба по веревке боком, руки на поясе,ходьба змейкой, руки на поясе, бег по кругу, лазание и спуск по гимнастической стене до 4 рейке.не пропуская ступенек, прыжки через ,лежащую веревку на двух ногах, прокатывание большого мяча так, чтобы он оттолкнулся от стены и поймать его, когда он будет катиться назад.

П./И."Совушка".

2 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по прямой , на поясе руки, ходьба боком приставным шагом, руки на поясе, бег по кругу, прыжки на месте, ноги вместе -ноги врозь, прокатывание обруча воспитателю, массаж мячами -ежиками спинки детям.

-П./И."Передай мяч по кругу".

3 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по прямой , руки развести в стороны, ходьба змейкой, руки на поясе, бег по кругу в среднем темпе, прыжки через ,лежащую на полу скакалку прямо, продвигаясь вперед, перелезание через бревно, опираясь руками о бревно,

П./И."Совушка"

4 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по прямой, ходьба по следам, руки вверх, ходьба по веревке боком, руки на поясе, бросание мяча воспитателю, перелезание через бревно, опираясь руками о бревно.

П./И."Догони меня"

Январь.

1 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по кругу ,руки вверх, ходьба по веревке боком, руки на поясе, бег по кругу, катание мяча двумя руками между двумя линиями, ходьба по доске с помощью воспитателя, подлезание под веревку ,не касаясь руками пола.

П./И."Ловишки".

2 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по кругу, руки в стороны, ходьба по веревке боком, руки на поясе, ходьба между кеглями, руки на поясе, бег по кругу, катание мяча одной, двумя руками перед собой по полу, катание мяча друг другу из различных исходных положений, ползание по скамейке на животе.

П./И."Совушка".

3 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по кругу с заданием для рук, ходьба по веревке боком перешагивая через кубики, прокатывание мяча между предметами двумя руками.

П./И."Ловишки".

4 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по кругу с заданием для рук и ног, ходьба боком приставным шагом, бег по кругу, бег змейкой, ходьба по наклонной доске, прыжки через кирпичики высотой 5 см., прокатывание мяча между предметами двумя руками.

П./и. "Хитрая лиса".

Февраль.

1 неделя. Закрепление умений:

-ходьба в по кругу на носках, руки на поясе, бег по кругу в умеренном темпе, скатывание мяча с наклонной доски двумя руками, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. перешагивание через предметы.

П./И. "Ловишки с ленточкой".

2 неделя, Закрепление умений:

-ходьба по кругу на носках, руки на поясе, бег по кругу в умеренном темпе, прыжки в длину с места до ориентира, бросание мяча от груди воспитателю, ползание по скамейке на животе, держась за края руками, ходьба по ребристой доске,

П./И. "Совушка".

3 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по кругу обычным шагом, ходьба на носках, руки в стороны, подлезание под веревкой прямо и боком, перешагивание через кубики прямо, прокатывание обруча воспитателю.

П./И. "Ловишки".

4 неделя, Закрепление умений:

-ходьба по кругу обычным шагом, ходьба на носках, руки вверх, ходьба поднимая колени, руки на поясе, прыжки в обруч, положив его на пол, переключивание мяча из руки в руку, подлезание под дугой прямо

П./И.: "Хитрая лиса".

Март.

1 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по кругу на носках, руки на поясе, бег с высоким подниманием бедра, подбрасывание мяча вверх и ловля его, лазание и спуск на гимнастич. стене, не пропуская реечек, массаж мячами -ежиками.

П./И. "Ловишки с ленточками"

2 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по кругу на носочках, руки на поясе, ходьба по ребристой дорожке, подлезание под веревкой прямо, прыжки через веревку боком с помощью воспитателя, бросание мяча воспитателю двумя руками, ходьба и бег между двумя параллельными линиями.

П./И:"Салют".

3 неделя. Закрепление умений:

-ходьба на носках, руки вверх, ходьба "мишки косолапые", ходьба "паучки", пролезание в обруч прямо и боком, бросание мяча в корзину.

П./И."Поймай мяч".

4 неделя. Закрепление умений:

-ходьба на носках, ходьба по наклонной доске, ходьба по ребристой доске, ходьба по веревке боком, массаж мячами -ежиками,

П./И"Хитрая лиса".

Апрель.

1 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по скамейке, подлезание под веревкой прямо и боком, прыжки в длину.

П./И"Мышеловка".

2 неделя. Закрепление умений: ходьба по веревке боком, лазание по гимнастической стене и спуск, ползание под веревкой на коленях, прыжки на месте ноги вместе, перешагивание через кегли.

П./И"Перетяни канат".

3 неделя. Закрепление умений:

-перекатывание мяча от себя к взрослому, подбрасывание мяча вверх, прыжки на одной ноге с помощью взрослого, лазание по гимнастической стене и спуск.

П./И."Кто дальше бросит?"

4 неделя. Закрепление умений:

-прыжки на месте ноги вместе -ноги врозь, прыжки в высоту, достань платочек., ходьба по веревке боком.

П.И."Кто у нас меткий".

Май.

1 неделя. Закрепление умений:

- подлезание под дугами, ходьба по скамейке, прыжки в длину с места до ориентира.

П./И"Мышеловка".

2 неделя. Закрепление умений:

-прыжки на двух ногах до ориентира и назад, катание на самокате, ползание по полу по пластунски, метание мешочков вдаль правой и левой рукой.

3 неделя. Закрепление умений:

-прыжки на батуте с помощью воспитателя, перелезание через кольцо, перешагивание через рейки разной высоты, ходьба по веревочке боком.

П./И"Совушка".

4 неделя. Закрепление умений:

прыжки на батуте с помощью воспитателя, лазание и спуск по гимнастической стене, подбрасывание мяча вверх двумя руками, упражнение "жучок", массаж мячами -ежиками.

П/И"Совушка".

Коррекционная деятельность музыкального руководителя

Задачи, реализуемые в программе по логоритмике для детей с РАС(в зависимости от принадлежности к типу группы

- формирование коммуникативных навыков (I,II,III)
- установление контакта-визуального и телесного (I,II,III)
- формирование навыков понимания инструкции (I,II,III)
- углубление осознания сферы общения (I,II,III)
- обучение умению сотрудничества (I,II,III)
- развитие музыкально-ритмических способностей (I,II,III)
- расширение лексического, вербального, эмоционального, двигательного потенциала (I,II,III)
- развитие вестибулярного аппарата, слухового внимания и двигательной памяти (I,II,III)
- развитие общей и мелкой моторики (I,II,III)
- развитие творческой фантазии и воображения (I,II,III)

Основные задачи коррекционно-педагогической работы.

Развитие музыкального, слухового восприятия и внимания.

Работа по развитию музыкального и слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко);

В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

Тип группы	Основное содержание работы
I	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен) Знакомить детей с игрой на элементарных детских музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм с взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан) Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен) Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)
II	Учить детей реагировать на звучание пианино (в ответ на звучание дети «пляшут») Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон) Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи». — цыпленок (игра «Кто в домике живет?»)
III	Учить детей основам игры на элементарных музыкальных инструментах. Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов). Учить детей различать на слух слова: дом — барабан, рыба — машина, шар — самолет, дом — мишка, мяч — кукла Учить детей пению с жестовым показом. Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал:

	кошка, лягушка, собака?»: выбор из двух-трех предметов или картинок) Формирование умения выполнять инструкции, действовать в определенном порядке
--	---

Взаимодействие специалистов по реализации коррекционно-развивающих задач.

Работу по реализации задач образовательной области «**Речевое развитие**» проводит воспитатель группы, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог. Педагог-психолог проводит работу по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и даёт рекомендации воспитателям, какие необходимо выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители ребёнка подключаются к их работе. В решение задач образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, берущий на себя часть работы по подготовке занятий ритмикой. Работу по образовательной области «**Физическое развитие**» осуществляет инструктор по ФК. Таким образом, целостность АООП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка. Осуществление взаимосвязанной коррекционно-педагогической работы специалистов ДОУ способствует комплексному преодолению зрительных нарушений и предупреждению возможных отклонений в развитии.

Специалисты и педагоги ДОУ	Коррекционно-педагогические задачи, решаемые во взаимодействии специалистов.
Воспитатель	Создание дополнительных гигиенических и педагогических условий. Осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения. Повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие, за организацию специфического режима.
Музыкальный руководитель	Развитие творческих способностей детей. Развитие точности и координации движений, умения ориентироваться в малом и большом пространствах. Развитие эмоционально-волевой деятельности, адаптации к новым видам деятельности.
Инструктор по ФК	Повышение двигательной активности детей путем создания специальных условий, позволяющих преодолевать скованность, ограниченность, недостаточность движений, боязнь передвижения в пространстве. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и

	навыков на основе сохранных анализаторов. Коррекция и компенсация недостатков физического развития.
Педагог - психолог	Развитие познавательных процессов, формирование навыков контроля, саморегуляции, развитие моторики.
Учитель-логопед	Коррекция звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматических средств, слоговой структуры слова.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организация материально-технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Проектная мощность ДОУ, используемая в образовательных целях:

- групповое помещение;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- прогулочная площадка.

Вид помещения, функциональное использование.	Перечень средств обучения и воспитания
Групповые комнаты ♣ Сюжетно-ролевые игры ♣ Самообслуживание ♣ Трудовая деятельность ♣ Самостоятельная творческая деятельность ♣ Ознакомление с природой, труд в природе ♣ Сенсорное развитие ♣ Развитие речи ♣ Развитие элементарных математических представлений	Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календари погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Детская мебель для практической деятельности • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
Раздевальная комната ♣ Информационно-просветительская работа с родителями	♣ Информационный уголок ♣ Выставка детского творчества ♣ Наглядно-информационные материалы для родителей.
Методический кабинет ♣ Осуществление методической помощи педагогам ♣ Организация консультаций, семинаров педагогических советов ♣ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ♣ Выставка художественной литературы и игрового оборудования по всем разделам	Библиотека педагогической, методической и художественной литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал,
Кабинет логопеда ♣ НОД по коррекции речи ♣ Консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции речи детей.	• Большое настенное зеркало • Стол, стулья для логопеда и детей • Шкаф и полки для методической литературы пособий

Кабинет психолога ♣ Психолого-педагогическая диагностика, ♣ Коррекционная работа с детьми, ♣ Индивидуальные консультации с родителями и педагогами ДОУ	• Детские столы и стулья для индивидуальных занятий, • Игровой материал, • Развивающие игры, • Необходимая документация.
Музыкальный зал ♣ НОД по музыкальному воспитанию ♣ Индивидуальные занятия ♣ Тематические досуги ♣ Развлечения ♣ Театральные представления и инсценировки ♣ Праздники и утренники ♣ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и с участием родителей.	Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Детские и взрослые костюмы • Детские столы и стулья • Магнитофон.
Физкультурный зал ♣ НОД по физическому развитию	• Физкультурное оборудование. • Методическая литература

Центры развития в группе:

- *Игротека* (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, настольно-печатные и настольные игры, разные виды театров);
- *Центр книги и литературного творчества* (книги и энциклопедии, книжки-самodelки, детские журналы, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека», телефоны, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей);
 - *Центр школьника* (в группах старшего дошкольного возраста) (атрибуты для с/р игры «Школа», дидактические игры по подготовке к обучению грамоте, различные азбуки и буквари, тетради и прописи);
 - *Центр конструкторских игр* (различный строительный материал, переносные модули, конструкторы, схемы и чертежи построек);
 - *Центр конструкторских игр* (различный строительный материал, переносные модули, конструкторы, схемы и чертежи построек);
 - *Центр искусства* (детские рисунка и продукты творчества, репродукции картин, алгоритмы рисования, различные материалы);
 - *Центр природы* (оборудование для наблюдений в природе и трудовой деятельности, различный природный материал, схемы и алгоритмы труда в природе); *Центр спорта* (спортивные игрушки и физкультурное оборудование);
 - *Центр патриотического воспитания* (фотографии, открытки и карты города, края и РФ, символика, фотографии глав города, края и РФ, книги, глобус);
 - *Центр «ПДД»* (плакаты, книги, игры и дидактические игры по правилам дорожного движения);
 - *Центр экспериментирования* (оборудование для опытов и экспериментов);

- *Центр художественно – эстетического развития* (детские музыкальные инструменты для детей, музыкальные игрушки, музыкальные дидактические игры и пособия, фонотека).

3. 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанника и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ДОО обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанника с ОВЗ, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие воспитанника во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность его самовыражения. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанника. Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие в уголках ДОО полифункциональных (не обладающих жёсткозакреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов позволяет их использование в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды позволяет осуществлять образовательную деятельность в различных помещениях, имеющих свободный доступ воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОО подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию воспитанника: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям воспитанника с РАС. Пространство учитывает интересы и потребности воспитанника, характеризуясь относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов

мебели. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы. Обязательным для воспитанника с РАС является *оборудование уголка уединения* (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды. Старший дошкольный возраст.

Социально-коммуникативное и познавательное развитие.

Образные игрушки. Куклы разных размеров. Игрушки, обозначающие диких и домашних животных. Тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Школа» и т.д.

Предметы быта.

Соразмерные куклам наборы посуды, мебели, постельных принадлежностей, раскладные коляски.

Техника, транспорт.

Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный.

Бросовые материалы и предметы-заместители. Ролевые атрибуты. Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности. Дидактические пособия и игрушки. Оборудование для экспериментирования. Строительные материалы и конструкторы.

Речевое развитие. Книжки со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников.

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности.

Музыкальное оборудование и игрушки. Фортепиано (в музыкальном зале), бубенцы, маракасы, и др. Коллекция образцов музыки.

Физическое развитие.

Шведская стенка (в спортивном зале), гимнастические маты, мячи, кегли, скакалки, обручи, флажки, кубики, мешочки с песком и др.

Массажные коврики и юнгианская песочница (в кабинете педагога-психолога).

3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Основными *формами образовательной деятельности* являются:
- игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе;
- учебно-игровые занятия (УИЗ).

Все ИОС и УИЗ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями.

Основными *формами организации образовательной деятельности* являются:

- индивидуальные ИОС или УИЗ, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Решение образовательных задач Программы осуществляется при организации *индивидуальной* и игровой деятельности воспитанника.

3.4 Режим дня и распорядок

ВРЕМЯ	Мероприятия
7.30 – 8.30	Приём детей, самостоятельная деятельность, дежурство
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 -10.00	Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая время перерыва)
10.00- 10.20	Завтрак 2.
10.20 – 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.35– 13.15	Подготовка к обеду, обед.
13.15– 15.20	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.20 – 15.40	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические и оздоровительные процедуры.
15.40 – 16.10	Непрерывная образовательная деятельность. Кружковая деятельность
16.10 - 16.45	Подготовка к полднику, уплотненный полдник.
16.45– 18.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение при температуре ниже -2
18.00 – 18.30	Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой.

Режим дня в подготовительной к школе группе.

ВРЕМЯ	Виды деятельности
7.00 – 8.30	Прием, осмотр детей, общение, деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно - полезный труд (в том числе дежурство детей).
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00-10.50	Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая время перерыва)
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
10.10 – 10.20	Организация двигательной активности при температуре ниже -25

12.30 – 13.10	Подготовка к обеду, обед.
13.10 – 15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10 – 15.25	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, гимнастика пробуждения.
15.25 – 16.15	Кружковая деятельность. Спокойные игры, чтение худ. литературы
16.15 – 16.45	Подготовка к полднику, уплотненный полдник.
16.45. – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Расписание занятий педагога-психолога.

Занятия проводятся с 01.10.2018 г по 01.04.2019 г. 2 раз в неделю.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
12.00-12.25			11.40-12.05	

Форма проведения занятий – индивидуальная. Место проведения-группа. Продолжительность занятий 25 минут. Форма образовательной деятельности- игровая.

Расписание занятий учителя-логопеда

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	11.00-11.25		11.00-11.25	

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями воспитанника, его интересов и потребностей. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанника,

бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские пр.

Методический комплект к Программе.

Методический комплект учителя-логопеда.

1. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
2. Васильева С.В., Соколова Н.// Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001
3. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет.- М: Издательство Гном, 2014
4. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет.- М: Издательство Гном, 2014
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985 6. Каше Г. А. Методические рекомендации Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
6. Каше Г. А. Методические рекомендации Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985 7. Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников» (с комплектом заданий) М., АКАЛИС, 1996
8. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» М., 2001.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998
11. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
12. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говори правильно» с 3 до 7 лет» С-П., Детство-пресс, 2015.
13. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» М., 1989. 14. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М. 2009
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М. 2009 Альбом 1 – звуки «Л» - «Ль» Альбом 2 – звуки «Р» - «Рь» Альбом 3 – звуки «Ш» - «Ж», «Ч» - «Щ» Альбом 4 – звуки «С» - «Сь», «З» - «Зь», «Ц» М., 2009

Методический комплект педагога-психолога

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Изд. «Просвещение», 2005.- 272 с.
2. Шипицина Л.М., Хилко А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/Под науч.ред. проф. Л.М.Шипициной. – СПб: «Речь», 2005. – 240с.

3. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие.- Изд.2-ое перераб., доп. – М.6 ТЦ Сфера, 2008.
4. Антонова О.В. Умные игры. Умные дети, Развивающие игры и упражнения для детей 5 лет. – Новосибирск: сиб. Унив. Изд-во, 2008с.
5. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера,2008.-128 с.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Изд. М.: «Просвещение», 2010.- 270 с.
7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.- М.: Генезис, 2010. -175с.
8. Афонькина Ю.А., Галай И.А., Трифонова Н.И. Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения.- М.:АРКИ, 2014.- 120 с. (Растем здоровыми)
9. <https://alldef.ru/en/2000> – 2017 Альманах Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education, ISSN 2312-0304 ФГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»
- 10.Серия «Умные книжки». Земцова О.Н. «Задачки для ума». ООО «Изд.Группа «Азбука-Аттикус». 2017.
11. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия /сост.Т.В.Селищева. - Волгоград: Учитель.2018.-192 с.

Диагностический комплект педагога-психолога

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.:Генезис,2008.- 80с.
2. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб.: Речь.2003.-144с.
3. Ясюкова Л.А.Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников.- СПб: Речь.-2003.-384с.
4. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ авт.-сост.:Н.Я.семаго, М.М.Семаго.- М.АРКТИ,2017.-66 с.