

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 12 г. Татарска (МКДОУ – детский сад № 12)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий А.В. Русакова
Приказ № 243 от 31.08.2026 г.



Рабочая программа
«Безопасная дорога»

Составитель:

воспитатель , Вайда Н.Ю.

1.Пояснительная записка.

Образовательная программа «Безопасная дорога» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международными - правовыми актами; Декларацией прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273- ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(далее ФГОС ДО);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196.

- Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14.

1.1 Актуальность.

В нашей стране проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) является весьма актуальной. Статистика показывает, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями. Это незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а также прививать навыки безопасного поведения на улице и в транспорте. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Актуальность данной программы обусловлена статистикой свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма. Острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности педагогов к поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДТТ, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий.

1.2 Отличительные особенности программы.

Новизна программы основывается на принципе интеграции работы, на основе правил поведения и мер безопасности жизнедеятельности с различными направлениями воспитательной работы и общественной жизни, тем самым способствуя развитию речевой, игровой, творческой, изобразительной деятельности детей. Данная программа способствует формированию у дошкольников навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально-волевые качества. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки.

Основой содержания для данной программы послужили труды Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшиным, Н.И.

Клочановым, М.М Котик, О.А. Скоролуповой, Т.А.ШорыгииоЙ, Саулина Т. Ф., которая разработала пособие для педагогов и родителей « Три сигнала светофора», Данилова Т. И., которая разработала программу « Светофор», в которых представлены современные организационно-методические подходы к обучению детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) правилам дорожного движения.

Структура программы представлена модулями, каждый включает в себя несколько тем, также разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

Для достижения наилучшего результата при работе с детьми были использованы ИКТ-технологии (презентации, интерактивные игры и др.), акции, встречи с сотрудниками ГИБДД. Данные формы ООД позволяют привлечь внимание ребенка на протяжении всего занятия, что, несомненно, позволяет усвоить материал по максимуму. Современного ребенка в нашем мире гаджетов очень сложно чем-то удивить, и именно использование нестандартных форм ООД позволяет решить эту проблему и достичь максимального результата при реализации программы. Также при разработке конспектов занятий были введены персонажи, которые «сопровождают» ребят на протяжении всего пути по изучению ПДД – Робокar Поли и его друзья. Именно он дает детям задания в играх, поощряет за успехи, помогает при возникновении затруднений. Введение данного персонажа так же помогло активировать внимание и повысить мотивацию у детей при изучении ПДД.

В данной программе используется модель непрерывного взаимодействия четырех элементов: дети – педагог – родители –социальные партнеры. Стоит ли говорить, что один в поле не воин, особенно в нашей работе. Только при наличии заинтересованности педагога в данной теме, желании детей обучаться (с большим увлечением выполняется ребёнком только та деятельность, которая свободно выбрана им самим), поддержки родителей (закреплении материал дома, ведь основная нагрузка на воспитании детей лежит именно на них, и без их участия продуктивного результата не будет), ну и конечно, взаимодействия с

сотрудниками ДПС (кто как не они расскажут и поддержат нас в вопросе воспитания правильного поведения детей на дороге и привлекут внимание детей, ведь приход в группу человека в форме - это всегда очень интересно). Только в таком едином взаимодействии может быть достигнута цель и реализованы задачи программы.

1.3 Адресат программы.

Программа «Безопасная дорога» рассчитана на детей 6–7 лет.

Формы организации образовательного процесса: групповая, очная.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и реализовываются в следующих организационных формах:

- сюжетные занятия интегрированного характера, включающие беседы, игры, творческие задания;
- экскурсии, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, отработку навыков применения ПДД в реальных условиях.

Срок освоения программы – 1 год обучения в количестве 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю в первой половине дня, продолжительностью для детей 6-7 лет – 30 минут согласно нормам СанПиНа.

Условия реализации программы: естественная для ребенка среда жизнедеятельности, помещения и территория ДОУ.

Принципы и подходы к формированию программы.

Обучение дошкольника проходит в игровой ситуации. Игра – естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Содержание игр способствует продуктивному усвоению материала. Интерес к занятиям так же поддерживается разнообразием пособий. Для занятий используется наглядные материалы: цветные картинки, кубики, игрушки. Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического

напряжения, поэтому с детьми одним типом заданий не занимаются более 10 минут, прерываются на физкультурные разминки, рисование, печатание. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей – дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Процесс обучения ПДД строится на общедидактических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными модулями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- принцип учёта возрастных особенностей обучающихся.

1.4 Цель и задачи реализации программы.

Цель: Сформировать базовые навыки безопасного участия в дорожном

движении и внедрить лучшие инновационные образовательные практики в

области профилактики детского травматизма.

Задачи:

1. Формирование навыков и культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста;
2. Оказание информационной поддержке родителям и специалистам.
3. Содействие в решении проблем детского травматизма.
4. Сформировать базовые знания и безопасные модели поведения на дорогах у юных участников дорожного движения.

1.5 Планируемые результаты:

Дети:

- Приобретение детьми знаний по ПДД.
- Формирование умения находить верное решение в проблемной ситуации.
- Привитие культуры поведения на дороге.
- Формирование чувства ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.
- Способность детей договариваться, оказывать друг другу поддержку.
- Побуждение детей к дальнейшему знакомству с ПДД.

Родители:

- Осознают важность знаний и соблюдения ПДД.
- Активно участвуют в реализации проекта.

Педагоги:

- Повышение профессиональной компетентности.
- Пополнение предметной среды в группе по ПДД.

1.6 Формы контроля.

Реализация программы «Безопасная дорога» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится 2 раза в год:

- в начале учебного года (сентябрь) с целью определения начального уровня (знаний, навыков, развития и т.п.) обучающихся;
- в конце учебного года (май) проводится итоговый контроль, с целью определения уровня освоения воспитанниками программы, изученной за год обучения.

Результаты педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

Формы контроля:

1. Наблюдение – на занятиях, во время прогулок – походов (знания и умения; практические навыки; поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста и так далее).

2. Срезовые задания (устный опрос, собеседование, тестовые задания, индивидуальные карточки с заданиями различного типа) по программе для

определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

3. Игры (дидактические, подвижные, интерактивные), позволяющие решать поставленные задачи с обучающими путем активизации мыслительных процессов и познания нового.

4. Демонстрационные: организация конкурсов, соревнований.

5. Творческие задания: изо – деятельность, КВН, интеллектуальные игры.

1.7 Педагогическая диагностика.

Реализация программы «Безопасная дорога» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (Приложение 1)

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале года (сентябрь) с целью определения уровня развития детей, и в конце года (май) с целью определения уровня освоения воспитанниками образовательной программы. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностика

Каждый ответ ребенка оценивается по трех бальной системе:

3 балла (высокий) - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание.

2 балла (средний) – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя.

1 балл (низкий) - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Диагностика уровня усвоения программного материала по ПДД.

ФИО	Что такое улица?	Что такое дорога?	Что такое проезжая часть?	Что такое тротуар?	Что такое пешеходный переход?	Что такое перекресток?	Что такое остановка?	Что такое светофор?	Какие бывают пешеходные переходы?

Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части.

ФИО	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Должны ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части и даже если машин нет?	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?

Правила поведения в транспорте.

ФИО	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке?	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Как пассажир должен вести себя в транспорте?

--	--	--	--	--

2.Содержательный раздел Программы

Программа «Безопасная дорога» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей и всестороннее развитие детей:

- умственное развитие – дети получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственное воспитание – на занятиях у детей формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Дети учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическое воспитание – дети участвуют в конкурсах рисунков, плакатов. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовое воспитание – дети изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе,
- физическое воспитание – на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Также образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка

полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

2.1Содержание учебного плана

Сентябрь

Модуль 1. Повторение и закрепление пройденного материала.

Темы :

1. «Знакомство с персонажами курса»
2. «По пути в детский сад»
3. «Дорога и ее правила»
4. «Из чего состоит дорога»

Октябрь

Темы :

1. «Виды пешеходных переходов и их сравнение».
2. «Правила поведения на дороге».
3. «Знаки дорожного движения (виды и значение)».
4. «Закрепление пройденного материала».

Ноябрь

Темы :

1. «Световозвращающие элементы (виды, назначение и места размещения)».
2. «Безопасное поведение на дороге в темное время суток».
3. «Дорожные ловушки, способы их распознавания».
4. «Повторение пройденного материала».

Декабрь

Темы :

1. «Правила безопасного поведения в автомобиле».
2. «Правила поведения в общественном транспорте».
3. «Правила перехода дороги после высадки на автобусной остановке».
4. «Удерживающее устройство и ремни безопасности».

Январь

Модуль 2. Комплексное моделирование поведения на дорогах.

Темы :

1. «Правила безопасного передвижения по тротуару рядом с проезжей частью в сопровождении взрослого».
2. «Регулируемый и нерегулируемый пешеходные переходы».
3. Целевая прогулка «Транспорт на дороге»
4. «Повторение пройденного материала».

Февраль

Модуль 3. Я – водитель МТС.

Темы :

1. «Виды МТС».
2. «Средства защиты и правила безопасности при использовании МТС».
3. «Велопешеходная дорожка».
4. «Закрепление пройденного материала».

Март

Модуль 4. Мои чувства и возможности.

Темы :

1. «Возможности моего слуха».
2. «Возможности моего зрения».
3. «Звуковые сигналы различных видов транспорта».
4. «Повторение пройденного материала».

Апрель

Темы :

1. «Внимательный пешеход».
2. «Светофор (виды, сигналы) повторение».
3. «Повторение понятий: пешеходная дорожка, велодорожка».
4. «Закрепление материала».

Май

Темы :

1. «Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города».
2. «Средства защиты и правила безопасности».
3. Закрепление изученного материала.
4. Изготовление дорожных знаков.

3. Методическое обеспечение программы

3.1. Методические материалы

3.1.1. Дидактическое обеспечение реализации программы

Для реализации программы «Безопасная дорога» развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда наполняется следующими тематическими материалами:

Игрушки и игровое оборудование	Наглядно-дидактические пособия	Атрибуты к сюжетным играм	Дидактические игры
транспорт: машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; светофор, игровое поле -дорога.	общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Макет дорога, машины. дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».	Жилеты, шапочки со знаками; светофор, зебра (напольный макет). Атрибуты для инспектора ГИБДД. Рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.	«Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле» «Наша улица» «Поставь дорожный знак» «Теремок» «Угадай, какой знак» «Виды перекрёстков» «Улица города» «Запрещается - разрешается» «Собери светофор» «О чём говорят знаки?» «Где спрятался знак?» .

3.1.2. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

Оборудование:

- Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;
- Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобус; пожарная машина, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- Светофор;
- Плакаты «Транспорт», «Дорога» и т.д;
- Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
- Набор «Дорожные знаки».
- Картотека игр по ПДД.
- Макеты дорог различных размеров
- Дидактические игры.
- Ноутбук
- Проектор
- Картотека презентаций по темам программы
- Картотека интерактивных игр по ПДД

3.1.3. Методическое обеспечение программы.

- Рабочая программа по группе МБДОУ д/с «Золотая рыбка».
- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Безопасность»

- Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008
- Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»2009
- О. А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения»
- Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2010
- Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008

3.2. Краткое описание общей методики работы

3.2.1. Методы обучения

При обучении детей очень важно донести до обучающихся весь необходимый материал. Для этого нужны современные методы. С их помощью можно вызвать у учащихся интерес и помочь овладеть детям нужными знаниями, навыками и умениями.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы воспитания адресованы к личности воспитанника.

В работе используются следующие методы воспитания:

- Из методов **формирования сознания личности:** разъяснение, беседа, рассказ, пример. Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды,

убеждения. Кроме того, они помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение.

- Из методов организации деятельности, общения, опыта поведения: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций

- Из методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, соревнование. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. В поощрении особенно нуждаются замкнутые дети, испытывающие робость, несмелость, являющиеся следствием негативных отношений в семье.

3.2.2. Формы организации образовательного процесса и учебного занятия:

Основная форма организации образовательного процесса: очная, групповая.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и реализовываются в следующих организационных формах:

- сюжетные занятия интегрированного характера, включающие беседы, игры, творческие задания, работу с макетами дороги;
- экскурсии

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного

учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, макетов, презентаций.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Беседы, минутки (пятиминутки). Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД - это запоминающее на долго мероприятие. Оно привлекает внимание ребят, активизирует все их знания, ведь каждому ребенку так хочется пообщаться с полицейским рассказать ему, что он

знает и умеет. Но сотрудники ГИБДД не просто приходят в гости, он приходит для проведения интересного и познавательного занятия в ходе проведения которого ребята закрепили уже имеющиеся у них знания и узнали много нового.

Решение проблемных ситуаций - организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения. Ребенок играет и вместе с тем усваивает те или иные сведения, применяет ранее усвоенные знания. Повторность действий в игре способствует формированию навыков и умений. Полученные в детстве знания, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В **сюжетно-ролевой игре** ребенок примеривает на себя взрослую жизнь, социализируясь в обществе. В игре ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей(а конкретно в данном случае - поведении на дороге), познавая систему человеческих отношений (пешеход – водитель- сотрудник ДПС), он начинает осознавать свое место в ней. Разыгрывая фрагменты реальной взрослой жизни, ребенок открывает новые грани окружающей его действительности. Большое влияние оказывает игра на развитие у детей способности взаимодействовать с другими людьми.

Тематические игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

В игру вводятся **моделирование дорожных ситуаций** для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсии. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Акция предполагает создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному усвоению материала, также в ходе их проведения активно привлекаются родители. Ребята очень активно принимают участия в обсуждении сценария акции, подготовки необходимых материалов, что способствует хорошему усвоению программы.

Викторины, конкурсы оказывают определенное просветительное и воспитательное влияние, в игровой веселой форме помогают закрепить материал и отработать навыки поведения на дороге, во дворе и т.д.

Спортивные праздники. Такие занятия не просто полезны для здоровья детей, а также помогают отрабатывать навыки быстрого и правильного поведения на дороге в нестандартных ситуациях. Эти занятия всегда проходят весело и очень эмоционально.

Чтение художественной литературы. Произведения художественной литературы образно объясняют поведение героев на улице, в ситуациях, связанных с дорожно-транспортными происшествиями, тем самым расширяя жизненный опыт ребёнка. Поступки героев в произведениях художественной литературы заставляют ребёнка волноваться, сопереживать или осуждать их

неправильные действия, побуждают делать правильные для себя выводы.

Продуктивные виды деятельности. Все дети любят творить что-то новое. Через рисунки, аппликации мы закрепляем полученные знания, учимся отражать в рисунке знания и представления о ПДД и делиться своим опытом с окружающими, пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД. Воспитывая интерес к познанию ПДД, развивать стремления проявлять интеллектуальные и конструктивные способности, научить наших детей навыкам организации безопасного образа, активизировать внимание, наблюдательность, изобретательность, инициативность.

3.2.3. Педагогические технологии, используемые при реализации ОП «Безопасная дорога»

Педагогические технологии:

- Личностно – ориентированная технология ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.
- Игровая - подразумевает такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.
- Проблемного обучения - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Этот вид обучения не только способствует формированию необходимой системы знаний, умений и навыков, но и создает условия для достижения высокого уровня развития обучающихся, развития их способности к самообразованию, формированию у них особого стиля умственной

деятельности, развитию их исследовательской активности и самостоятельности.

- Ситуационного обучения заключается в систематизации и анализе типичных дорожно - транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.

- Интегрированного подхода в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельности и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

- Здоровьесберегающая технология, направленная на организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.; развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры обучающихся; воспитание у обучающихся привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье; накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его; обретение валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

- Социо - игровые технологии, направленные на поддержание интереса, доброжелательное отношение детей друг другу, на активизацию самостоятельности и инициативности ребенка, его творческих способностей, развивает ребёнка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка.

- Технология проектной деятельности - это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-

познавательной деятельности дошкольников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

- Информационно - компьютерные технологии обучения позволяют использовать специальные методы, программные и технические средства работы с информацией и предназначенные для создания новых возможностей эффективного достижения дидактических целей. Это технологии обучения, в которых основным средством подготовки и передачи информации обучающемуся является компьютер. Эта технология позволяет педагогу расширять формы, методы, приемы в обучения и воспитании детей: ауди-, видеозаписи, презентации, проводить интерактивные игры.

Программа «Безопасная дорога» доступна для детей, проживающих в любой местности. Условия для реализации программы не нужно создавать искусственно. Она уже существует в виде естественной для ребенка среды жизнедеятельности, помещения и территория ДОУ, социальная сфера микрорайона.

Программа «Безопасная дорога» в определенной степени направлена на создание равных стартовых возможностей для каждого обучающегося, так как не предусматривает особых материальных вложений со стороны семей обучающихся.

Литература:

1. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Безопасность» (учебнометодическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего возраста) изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2002 г

2. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» (для детей среднего и старшего дошкольного возраста) 2- е изд... М.: Просвещение 2000

3. Л. А. Вдовиченко «Ребёнок на улице» изд. «Детство- Пресс» Санкт-Петербург 2008 г.
4. А. В. Горская «Правила - наши помощники» (учебно-наглядное пособие) изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2006 г.
5. Т.И. Данилова «Программа «Светофор» (Обучение детей дошкольного возраста ПДД) Детство- Пресс 2009 г. С- Пб.
6. Р.Данкова "Про колёса, крылья, паруса: стихи, загадки" М.: Издательство Оникс 2012 год
7. Стихи Марины Дружининой «Мы идём через дорогу»
8. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Москва: ТЦ «Сфера» 2007 г.
10. В.Р. Клименко «Обучение дошкольников ПДД»
11. К. Нефедова "Транспорт. Какой он?" Москва 2003 год
12. Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения» Корифей-издательскоторговый дом Волгоград
13. «Сказка, которая сохраняет жизнь» Кострома 2004 г.
14. О. А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва 2007 г.
16. Детские журналы «Путешествие на зелёный свет»
18. Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду».
19. Г.П. Шалаева "Большая книга правил поведения для воспитанных детей" Москва 2007 г.