

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 12 г. Татарска (МКДОУ – детский сад № 12)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий А.В. Русакова
Приказ № 243 от 31.08.2026г.



**Программа патриотического
воспитания детей дошкольного возраста**

Составитель:

Тимченко Н.И., воспитатель высшей
квалификационной категории

№	Содержание	Стр.
	I . Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы реализации Программы	6
1.4.	Особенности патриотического воспитания детей 5-7 лет	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
	II . Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности	9
2.2.	Содержание работы с детьми 5-6 лет	10
2.3.	Содержание работы с детьми 6-7 лет	12
2.4.	Вариативные формы и методы реализации Программы	13
2.5.	Перспективное планирование с детьми 5-6 лет	15
2.6.	Перспективное планирование с детьми 6-7 лет	21
2.7.	Взаимодействие с родителями	26
2.8.	Взаимодействие с социальными партнерами	29
	III . Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации образовательного процесса	29
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
3.3.	Методическое обеспечение Программы	34
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	36
	Приложение	
	Мониторинг освоения Программы	37

I . Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа (далее – Программа) обеспечивает патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-6 и 6-7 лет) в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении – детского сада № 12 г. Татарска (МКДОУ – детский сад № 12).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (в редакции Приказов Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 3, от 08.11.2022 от № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

При разработке содержания в Программе учтены следующие моменты:

- социальный заказ общества на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста и их интеграцию в национальную культуру;
- специфика реализации регионального содержания в дошкольном образовании;

- применение принципов, соответствующих личностно-развивающему и гуманистическому характеру взаимодействия взрослых и детей.

Актуальность

Воспитание патриота и гражданина своей страны - это сложный и многогранный процесс развития социального сознания детей под влиянием различных факторов и возрастных особенностей.

Не случайно во всех нормативных документах по образованию упоминается о патриотическом воспитании дошкольников.

Так, в соответствии с ФГОС дошкольного образования патриотическое воспитание является частью социально-коммуникативного развития ребенка и его позитивной адаптации в окружающем мире. Благодаря познанию моральных принципов и норм у дошкольника происходит формирование эмоционально-оценочного отношения к ним, овладение навыками нравственного поведения, формирование социальных установок и ценностно-правовых ориентаций.

В федеральном законе «Об образовании в РФ» отмечается, что воспитание патриотизма и гражданственности является одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. (Ст. 3, пункт 3).

В федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее - ФОП ДО) сказано, что патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. (Раздел «Федеральная рабочая программа воспитания», пункт 29.2.2).

В соответствии с ФОП ДО работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Ценности – «Родина» и «природа» лежат в основе патриотического направления воспитания, так как невозможно быть патриотом без знания истории и культуры своей Родины, своего края, без любви к окружающей природе.

Таким образом, **актуальность** данного направления заключается в необходимости формирования у детей национальной идентичности, развития

моральных и этических ценностей, социальной адаптации, сохранения исторической памяти и осознания гражданской ответственности.

Очень важно приобщить ребенка к духовно-нравственным традициям нашего народа, обеспечить историческую преемственность поколений, сохранить и распространить национальную культуру, воспитать бережное отношение к историческому и природному наследию России.

Необходимость разработки этой темы аргументируется ещё и возрастающей потребностью общества в освоении национально-региональной сферы жизни людей, а также интересом дошкольников и их родителей к данному направлению. Интерес и любовь к родной стране начинается с ближайшего окружения - со знакомства с детским садом, своей улицей, городом.

Новизна данной программы состоит в том, что:

- она разработана на основе задач и содержания ФОП ДО по патриотическому воспитанию;
- в соответствии с ФОП ДО применены современные методы воспитания и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей;
- учтены рекомендации ФОП ДО по организации совместной деятельности педагога с детьми в ДОУ и по применению различных форм реализации задач в соответствии с видом детской деятельности;
- на основании ФОП ДО представлены базовые компоненты РППС, необходимые для работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны (ФОП ДО, пункт 29.2.2.1)
Задачи	1. Формировать у детей ценностное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, к окружающей природе, к культурному наследию своего народа. 2. Формировать элементарные знания о своей Родине, о людях, истории и культуре. 3. Развивать патриотические качества личности ребенка. 4. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, к своей нации, толерантное отношение к сверстникам, их родителям, соседям, другим людям. 5. Воспитывать уважительное отношение к человеку-труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям народа, общественным праздникам. 6. Повышать эффективность взаимодействия с

	родителями по вопросам патриотического воспитания дошкольников.
--	---

1.3. Принципы реализации Программы

1. **Поддержка разнообразия детства.** Смысл данного принципа заключается в признании и уважении уникальности каждого ребенка, его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей. Предполагается создание условий, в которых каждый ребенок может проявить свои способности и таланты, а также получить поддержку в развитии своей личности. Важно учитывать культурное, этническое и социальное разнообразие детей, чтобы патриотическое воспитание способствовало формированию уважения к различным традициям и ценностям, а также укреплению чувства единства и принадлежности к российскому обществу.

2. **Позитивная социализация.** Принцип направлен на гармоничное развитие личности ребенка и его успешной интеграции в общество. Включает в себя формирование положительных социальных навыков, чувства принадлежности к своей стране, культуре и обществу, обучение детей основам гражданской ответственности, правам и обязанностям гражданина, уважение к различным культурам, традициям и мнениям.

3. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.** Принцип предусматривает создание условий, способствующих всестороннему развитию личности ребенка и формированию у него гуманистических ценностей. Способствует активному взаимодействию детей, родителей и педагогов, а также успешной социализации и интеграции дошкольника в общество.

4. **Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.** Принцип направлен на создание единого воспитательного пространства, в котором семья и дошкольное учреждение работают вместе для достижения общих целей. Этот принцип включает в себя следующие аспекты: взаимодействие и обмен информацией, **совместное** планирование и проведение мероприятий, поддержка и консультирование родителей, учет семейных традиций и ценностей, активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения.

5. **Сетевое взаимодействие с организациями.** Принцип подразумевает создание и укрепление партнерских связей между дошкольным учреждением и различными организациями, которые будут способствовать всестороннему развитию личности ребенка, формированию у него чувства принадлежности к своей стране и культуре, а также развитию гражданской ответственности и патриотизма.

1.4. Особенности патриотического воспитания детей 5-7 лет

Дети старшего дошкольного возраста находятся на важном этапе развития, который существенно влияет на процесс патриотического воспитания.

Для детей 5-7 лет характерны:

- 1. Социальная активность:** дошкольники становятся более общительными и стремятся к участию в групповых играх и мероприятиях, что создаёт возможности для воспитания патриотизма через коллективные действия.
- 2. Развитие самосознания:** в этом возрасте дети начинают осознавать себя как часть общества, что позволяет формировать у них представление о родине и её значении.
- 3. Формирование моральных ценностей:** дети учатся различать хорошее и плохое, правильное и неправильное, что является основой для воспитания уважения к истории и культуре своей страны.
- 4. Идентификация с образцами для подражания:** старшие дошкольники склонны подражать героям, в связи с этим необходимо представлять им положительные примеры из истории и современности родной страны.
- 5. Социальное взаимодействие:** воспитание патриотизма происходит не только через прямое обучение, но и через участие в социальных практиках и традициях.
- 6. Познавательная активность:** дошкольники 5-7 лет проявляют повышенный интерес к новой информации, включая истории о героях, значимых событиях и традициях, что можно использовать для развития патриотических чувств.
- 7. Эмоциональная отзывчивость:** в этом возрасте дети эмоционально реагируют на рассказы о подвигах, героизме, что способствует формированию гордости за свою страну.

В процессе патриотического воспитания важно учитывать указанные особенности, чтобы подход был эффективным и соответствовал психологическим и социальным потребностям воспитанников.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты представлены для всех участников образовательного процесса:

Для детей:	1. Сформированы первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), природе родного края. 2. Сформированы элементарные знания о структуре государства, его символах. 3. Сформированы основы патриотических качеств личности ребенка, его начальных поведенческих позиций. 4. Сформировано уважительное отношение к человеку-труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества.
-------------------	---

	5. Развита познавательный интерес и познавательная мотивация к истории родного края и Отечества. 6. Развито эмоционально-ценностное отношение к своей семье, сверстникам, окружающим взрослым, своей Родине. 7. Развита инициатива и самостоятельность в процессе участия в различных мероприятиях патриотического характера.
Для педагогов:	1. Сформированы профессиональные компетенции, необходимые для организации патриотического воспитания дошкольников. 2. Разработаны методические и дидактические материалы: конспекты НОД, сценарии социальных и патриотических мероприятий, игровые пособия, мини-проекты, рекомендации и консультации для родителей и педагогов, презентации. 3. Обогащена развивающая предметно-пространственная среда в группе. 4. Создано психологически безопасное и комфортное образовательное пространство для каждого ребенка с учетом его возможностей и особенностей. 5. Организовано продуктивное взаимодействие с родителями и социальными партнерами по данному направлению.
Для родителей:	1. Сформированы знания и практические умения по формированию у своих детей патриотических качеств личности. 2. Обогащены знания о деятельности ДОО, которое посещает ребенок, и о работе воспитателей по данному направлению. 3. Развита интерес и желание участвовать в образовательном процессе дошкольного учреждения.
Для социальных партнеров	1. У социальных партнеров приобретены теоретические и практические навыки сотрудничества с ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников. 2. Осуществлена информационная осведомленность социальных институтов о деятельности дошкольного образовательного учреждения. 3. Расширена образовательная среда детского сада, максимально использованы возможности совместной деятельности ДОО, семьи и социума. 4. Обеспечено ресурсное единство ДОО и социальных институтов.

1.6. Развивающее оценивание качества

образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Диагностика проводится на основе игровых заданий, бесед, обсуждений и наблюдений из методического пособия Новицкой М.Ю., Афанасьевой С.Ю., Виноградовой Н.А., Микляевой Н.В. «Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе» (см. Приложение 1).

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная – в начале учебного года, итоговая – в конце учебного года.

Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с дошкольниками.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает патриотическое воспитание в различных видах детской деятельности и реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в процессе самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации задач Программы.

Реализация программных задач осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Задачи конкретизируются по образовательным областям развития воспитанников и интегрируются во все виды детской деятельности.

Педагогическая работа проводится в разных образовательных областях:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому. Использовать знания о родном крае в

	коммуникативно-игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов своей страны, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о природных богатствах, достопримечательностях и культурных традициях России.
Речевое развитие	Развивать речь дошкольников через знакомство с историей и культурой Отечества. Обогащать словарный запас. Формировать грамматический строй. Развивать звуковую культуру речи, связную речь, диалогическое общение.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному и изобразительному творчеству народов России. Воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, народных танцев. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры и забавы.

2.2. Содержание работы с детьми 5-6 лет (в соответствии с ФОП)

Задачи патриотического воспитания с детьми 5-6 лет:

1. Знакомить детей с содержанием государственных и народных праздников, с традициями празднования.
2. Знакомить с известными людьми, прославившими родной город (поселок), малую Родину.
3. Сформировать представления о природном мире, природных богатствах своего края и страны.
4. Способствовать проявлению у детей первичной социальной активности посредством волонтерской деятельности.
5. Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.

6. Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

7. Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.

Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.

Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества – участникам ВОВ и СВО. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и др.).

Формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.3. Содержание работы с детьми 6-7 лет (в соответствии с ФОП)

Задачи патриотического воспитания с детьми 6-7 лет:

1. Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.

2. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в населенном пункте.

3. Знакомить детей с биографическими фактами известных людей, прославивших Россию.

4. Знакомить с подвигами героев Отечества - участников ВОВ и СВО, вызвать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости за защитников России.

5. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, способствовать развитию чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

6. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

7. Воспитывать ценностное, эмоционально окрашенное и бережное отношение к природе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте.

Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества,

День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России. Углубляет знания детей об использовании природных богатств человеком, воспитывает бережное, заботливое и ответственное отношения к природе.

2.4. Вариативные формы и методы реализации Программы

В Программе представлены современные подходы к организации патриотического воспитания в ДОУ.

Следуя рекомендациям ФОП ДО (Раздел 23, пункт 23.5), педагог может использовать различные **формы** реализации задач в соответствии с видом детской деятельности:

- 1) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- 2) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- 3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- 4) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (опыты, наблюдения);
- 5) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- 6) двигательная деятельность (основные виды движений,

общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

7) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

8) музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы патриотического воспитания, применяемые в Программе, разнообразны и адаптированы к возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Рекомендуются следующие методы (ФОП ДО, раздел 23, пункты 23.6 и 23.6.1):

Методы для достижения задач патриотического воспитания	Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей
1. Метод организации опыта поведения и деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы. 2. Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности: рассказ на моральные и патриотические темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, беседы на патриотическую тематику, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример. 3. Метод мотивации опыта поведения и деятельности: поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проекты.	1. При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога на патриотическую тему, чтение литературы гражданско-патриотической направленности. 2. Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. 3. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений, педагогических ситуаций. 4. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях. 5. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов по ознакомлению с природой: творческие задания,

	опыты, экспериментирование. 6. Метод проектов. Он способствует формированию у детей ценностных представлений, знаний об истории, культуре и традициях своего края и Отчизны. Предполагает развитие чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
--	--

Таким образом, вышеуказанные формы и методы помогают детям сформировать позитивное отношение к своей стране, уважение к её истории и культуре, а также желание вносить свой вклад в её развитие.

2.5. Перспективное планирование с детьми 5-6 лет

Сроки	Тема	Программные задачи	Формы работы с детьми
Сентябрь	«Я и моя семья»	1. Формировать знания детей о себе как о человеке. 2. Формировать знания о семье как ячейке общества, родственных связях. 3. Закрепить знание адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. 4. Воспитывать чувство гордости и уважительное отношение к старшим. 5. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. 6. Приобщать к семейным ценностям.	- Ситуативные беседы: «Что такое семья», «Родственники», «Я и мое имя». - Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. - Рассматривание семейных фотографий. - Чтение тематической литературы, загадывание загадок и ребусов, заучивание стихотворений на тему «семья». - Социальное моделирование ситуации: «Ужин в кругу семьи», «Субботняя приборка в квартире (доме)». - Рисование на тему «Моя семья» (родители, семья на отдыхе, семья на даче и др.). - Фотовыставка «Наша дружная семья».

Октябрь	«Мои друзья»	1. Формировать умение детей вступать в контакт, правильно воспринимать собеседника, сопереживать ему, уметь сотрудничать с ним и взаимодействовать в группе сверстников. 2. Создавать ситуации сотрудничества в совместной деятельности дошкольников. 3. Развивать личностные качества, способствующие формированию патриота-созидателя и патриота-творца: доверительность, отзывчивость, доброту, общительность.	- Воспитывающие (проблемные) ситуации: «Кого можно назвать другом?», «Из-за чего могут поссориться друзья?». - Обсуждение рассказов, стихотворений и пословиц о дружбе. - Коммуникативные игры «Пожелания моему другу», «Назови ласково своего товарища». - Коллективный рассказ «Наша группа - большая семья». - Изготовление поделок для друзей. - Рисование «Я и мои друзья». - Развлечение «Если с другом вышел в путь».
Ноябрь	«Мой город (поселок)»	1. Обогащать знания детей о родном городе Татарске. 2. Знакомить с символикой города Татарска - флагом, гербом. 3. Формировать представления о географических, климатических особенностях малой Родины. 4. Дать знания об известных людях города Татарска. 5. Воспитывать у	- Организация и проведение бесед с использованием подготовленных презентаций о родном городе Татарске. - Встречи детей с известными земляками. - Рассматривание открыток, фотографий, слайдов с изображением города Татарска. - Ознакомление с природным миром родного города Татарска. - Рисование, аппликация «Красота родной стороны». - Социальное моделирование

		ребёнка любовь и привязанность к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу. 6. Способствовать проявлению активной деятельности детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.	ситуации: «Строим родной город», «Ухаживаем за улицами города». - Труд на участке детского сада. - Наблюдение и экспериментирование с природными объектами своего региона. - Экскурсия в историко-краеведческий музей им. Савченко. - Оформление фотоальбома «Наш город Татарск». - Развлечение «Игры нашего двора».
Декабрь	«Моя страна»	1. Знакомить детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном. 2. Формировать знания о географических и климатических особенностях России. 3. Познакомить со столицей нашей Родины - г. Москва. 4. Обогащать знания о государственных праздниках. 5. Воспитывать гордость и уважение за достижения своей страны.	- Беседы: «Наша Родина - Россия», «Дорогая моя столица». - Знакомство с историей и достопримечательностями г. Москвы при помощи иллюстраций, книг, презентаций, видеофильмов. - Рассматривание карты России, сравнение с другими странами на глобусе. - Чтение патриотических стихов и рассказов по теме «Моя страна». - Просмотр презентаций и видеороликов о людях, населенных пунктах и природном мире России. - Рисование на тему «Моя Родина».
Январь	«Народы	1. Обогащать	- Просмотр презентации

	России»	представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна. 2. Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей, проживающим на территории России. 3. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, к их культурному наследию (истории, традициям, фольклору).	«Народы России». - Знакомство с народами России: культура, традиции, жилище, предметы быта, народные игрушки. - Виртуальные ознакомительные путешествия к изучаемым народам. - Прослушивание народной музыки и песен. - Проведение развлечений и физкультурных праздников на основе игр народов России.
Февраль	«Государственные и народные праздники»	1. Знакомить детей с государственными праздниками. 2. Обогащать представления об обрядовых народных праздниках. 3. Знакомить с историей возникновения праздников и традициями празднования. 4. Побуждать детей радоваться праздникам, испытывать положительные эмоции.	- Беседы: «Праздники нашего государства», «Народные праздники на Руси». - Просмотр ознакомительных презентаций или видеороликов о государственных праздниках: День России, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др. - Просмотр ознакомительных презентаций или видеороликов о народных праздниках: «Осенины», «Рождество», «Масленица» и др. - Разучивание стихотворений, посвященных праздникам. - Рисование «Праздники в детском саду». - Развлечение

			«Рождественские колядки».
Март	«Природные богатства страны»	1. Познакомить с полезными ископаемыми и природными ресурсами своего края. 2. Дать детям знания о природном мире и природных богатствах России. 3. Развивать интерес и любовь к родной природе, её красоте. 4. Воспитывать бережное отношение к природе.	- Презентация «Природный мир нашего края». - Беседы: «Что такое природные ископаемые», «Наш плодородный край». - Рассматривание иллюстраций, лэпбуков, альбомов, книг о полезных ископаемых и ресурсах родного края и России. - Изготовление экологических мобилей: «Времена года», «Птицы», «Цветы». - Экспериментирование с природными материалами. - Дидактические игры: «Животные нашего края», «Что за птица?», «Что где растет?» и др. - Экскурсии в природу совместно с родителями.
Апрель	«Мы – волонтеры»	1. Познакомить детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России. 2. Формировать умение работать в команде и достигать общих целей. 3. Развивать эмпатию и способность сопереживать. 4. Содействовать развитию навыков самостоятельности и социальной активности.	- Беседы: «Кто такой волонтер», «Добрые дела». - Чтение сказок и рассказов о добрых делах. - Моделирование и обсуждение воспитывающих (проблемных) ситуаций из сказок и рассказов на тему «помощь», «доброта». - Разработка эмблемы и девиза для команды волонтеров, - Организация и проведение тематического дня «День добрых дел». - Проведение акций: «Помоги другу», «Птичья столовая», «Письмо герою». - Организация трудового десанта «Чистые дорожки». - Фотовыставка «Наши

			меньшие друзья».
Май	«Защитники страны»	1. Формировать знания детей о профессиях, направленных на охрану и защиту своей Родины. 2. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. 3. Знакомить с боевыми традициями русского народа и памятниками боевой славы. 4. Приглашать в ДОУ ветеранов ВОВ и участников СВО.	- Беседа «Наши защитники». - Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой» и др.). - Музыкально-литературная гостиная «Этих дней не смолкнет слава». - Презентации по темам: «Герои СВО», «Герои ВОВ», «День Победы». - Слушание и обсуждение песен и стихотворений о Великой отечественной войне. - Проведение акций: «В память о земляках – героях», «Открытка для бойца». - Спортивный праздник «Школа молодого бойца». - Подвижная игра с препятствиями «Марш-бросок». - Экскурсия к памятнику воинов СВО или ВОВ. - Рисование «Георгиевская ленточка». - Военно-спортивный праздник «Будем в армии служить!».

2.6. Перспективное планирование совместной работы с детьми 6-7 лет

Сроки	Тема	Программные задачи	Формы работы с детьми
Сентябрь	«Я и моя семья»	1. Формировать адекватную полу модель поведения. 2. Дать детям представление о содержании социальных ролей	- Этюды-инсценировки детей из личного опыта: «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома», «Как мы отдыхаем». - Викторина «Что ты знаешь о своих родителях».

		мужчины и женщины. 3. Расширять представление о роли семьи в контексте истории родной страны. 4. Способствовать пониманию детьми необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержке детей и взрослых. 5. Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.	- Обсуждение семейных традиций и обычаев. - Изготовление генеалогического дерева. «Моя родословная». - Проведение «Дня семейных игр». - Выставка «Герб семьи», изготовленный совместно с родителями. - Этюды-инсценировки: «Встречаем гостей», «Бабушка приболела». - Вечер с родителями «Семейные истории» (члены семьи делятся интересными историями из своей жизни или жизни своих предков). - Фотовыставка «Бабушки, дедушки и внуки».
Октябрь	«Мои друзья»	1. Способствовать формированию у каждого ребенка представления о себе, как об активном члене коллектива группы. 2. Развивать социально-личностные качества, способствующие формированию патриота-созидателя и патриота-творца: чувство общности, солидарности и взаимопомощи. 3. Формировать умение анализировать свои поступки и поступки других с нравственной точки	- Ситуативные беседы по ознакомлению с понятиями «коллектив», «солидарность», «взаимопомощь». - Квест-игры, развивающие чувство коллективизма и взаимопомощи: «На помощь доктору Айболиту», «Разведчики», «Спасаем урожай». - Моделирование и обсуждение воспитывающих (проблемных) ситуаций из литературных произведений и личного опыта с нравственной точки зрения. - Рассказы детей «Мой друг». - Проведение командных спортивных соревнований. - Фотовыставка «Дружные ребята».

		зрения.	
Ноябрь	«Мой город Татарск»	1. Знакомить с достопримечательностями города Татарска: архитектура, памятники. 2. Формировать умение отличать символику (флаг и герб) своего города от других городов России. 3. Закреплять знания о географических, климатических особенностях малой Родины. 4. Формировать представление об исторических корнях города. 5. Формировать представление об основных профессиях жителей города. 6. Закреплять знания об известных людях города Татарска.	- Знакомство с историческими фактами: основание города Татарска, строительство памятников, знаковых мест. - Знакомство с творчеством и деятельностью знаменитых земляков: - Рассказы детей по теме «Вклад знаменитых земляков в развитие родного края». - Целевые прогулки по городу Татарску: посещение музеев, театров, памятных мест, достопримечательностей. - Знакомство с объектами социальной сферы города Татарска. - Аппликация «Огоньки моего дома». - Коллективный рассказ «История родного города Татарска». - Совместное оформление с родителями и детьми лэпбука «Родной край». Обсуждение на тему: «За что мы любим наш город Татарск». - Викторина «Знатоки города Татарска». - Конструирование «Город будущего». - Выставка рисунков «Мое любимое место в городе Татарске».
Декабрь	«Моя страна»	1. Закреплять знания о государственной символике и государственных праздниках России. 2. Углублять	- Тематические беседы о людях, которым поставили памятники, их нравственных качествах и ценностных ориентирах. - Просмотр тематического

		представление о Родине, знакомить с событиями, происходящими в стране. 3. Знакомить детей с выдающимися людьми Отечества. 4. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, к их культуре и традициям. 5. Продолжать воспитывать чувство гордости за родную страну и за россиян.	видеоролика об объектах культуры столицы нашей Родины – г. Москвы. - Конкурс чтецов «Стихи о Родине». - Изготовление лэпбука «Известные люди нашей страны»: М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин и др. - Отражение эмоционально-ценностных впечатлений детей в продуктивной деятельности: «Я рисую свою Отчизну».
Январь	«Народы России»	1. Знакомить дошкольников с традициями и обычаями народов, которые проживают на территории малой Родины. 2. Обогащать представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к представителям разных национальностей. 3. Познакомить детей с национальными костюмами. 4. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, способствовать выражению чувств в различных видах деятельности детей	- Ситуативные беседы: «Мой многонациональный край», «Дружба народов России». - Обсуждение на тему «Как жили люди в старину» (о трудолюбии, честности, нравственных традициях народов). - Рассматривание иллюстраций на тему «Национальные костюмы народов нашей Родины». - Чтение и обсуждение национальных сказок народов России. Театрализация сказок. - Продуктивная деятельность: рисование и аппликация национальных узоров и костюмов народов России, конструирование жилищ коренных народов родного края. - Проведение «Фестиваля народных игр». - Музыкальный праздник «Песни и пляски российского

		(рисовании, игре, при обсуждении).	народа».
Февраль	«Государственные и народные праздники»	1. Расширять представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага РФ, День Государственного герба РФ и др. 2. Включать детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города Татарска, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых земляков. 3. Закрепить названия народных обрядовых праздников и даты их празднования. 4. Способствовать желанию детей участвовать в праздничных мероприятиях. поощрять активное участие в праздновании.	- Беседа «Главные праздники нашей страны». - Разучивание песен, стихотворений, танцев к различным праздникам. - Оформление альбомов: «Государственные праздники России», «Народные праздники России». - Проведение викторины «Угадай праздник». - Рассказы детей «Мой любимый праздник». - Изготовление атрибутов и пособий для мероприятий, посвященных праздникам. - Выставка поделок: «Игрушки к празднику».
Март	«Природные богатства страны»	1. Расширять и уточнять представления детей о многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и	- Презентация о старинных региональных промыслах нашей страны: пушном, рыбном, лесном и др. - Беседы и обсуждения: «Кладовые нашей Родины»,

		минералов, полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.). 2. Воспитывать ценностное, эмоционально окрашенное и бережное отношение к природе. 3. Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	«Водные ресурсы России», «Полезные ископаемые России», «Лекарственные растения нашего края и страны». - Изготовление лэпбука «Красная книга природы». - Совместное коллекционирование. Сбор природного и рукотворного материала для коллекций и продуктивной деятельности детей. - Создание совместно с детьми и родителями экологических маршрутов родного края. - Проведение акции «Я природу берегу».
Апрель	«Мы – волонтеры»	1. Формировать положительное отношение к волонтерской деятельности. 2. Способствовать осознанию важности и значимости волонтерского движения. 3. Содействовать желанию детей при поддержке родителей (законных представителей) включаться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в своем населенном пункте.	- Оформление в группе «Центра волонтера». - Чтение и обсуждение стихотворений и рассказов по теме. - Викторины по литературным произведениям: «Назови добрых героев», «Кто поступил правильно?». - Открытые образовательные мероприятия для родителей: «Путешествие в страну Доброты», «Помощники леса». - Проведение акций: «Помогаем малышам», «Бабушка родная», «Книжка заболела», «Здоровые дети в здоровой семье». - Сбор игрушек и одежды для нуждающихся. - Трудовой десант «Озеленение участков детского сада». - Фотовыставка «Волонтерский наш отряд».

Май	«Защитники страны»	1. Углублять знания дошкольников о Российской армии, рассказывать о почетной обязанности защищать Родину. 2. Знакомить с яркими биографическими фактами и поступками героев Отечества – участниками ВОВ и СВО. 3. Уточнить и расширить знания детей о силе и славе богатырской Руси, о ее народных героях-богатырях. 4. Способствовать формированию у детей чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. 5. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов.	- Беседы: «Богатыри земли Русской», «Памятники, посвященные Великой отечественной войне». - Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». - Тематическая беседа «Наш край во время Великой отечественной войны». - Чтение книг и рассказов о подвигах героев. - Проведение дидактических игр «Что необходимо военному?», «Чья форма?», «Угадай боевую технику». - Проведение «Уроков мужества», посвященных героям ВОВ и СВО. - Изготовление лэпбука «Профессии военных». - Оформление стенда «Наша Армия». - Знакомство детей с боевыми наградами. - Изготовление флажков, георгиевских ленточек для украшения группы и участка ДОУ с целью проведения мероприятий по военной тематике. - Рисование на тему «Военная техника». - Военно-спортивная игра «Зарница».
-------------------	---------------------------	--	--

2.7. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет является важной задачей, так как именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения и ценностей ребенка.

Принципы взаимодействия с семьей:

1. Принцип сотрудничества: Взаимодействие между семьей и ДОО должно строиться на основе партнерства и взаимного уважения. Родители и педагоги должны работать вместе для достижения общих целей в воспитании детей.

2. Принцип открытости и доверия: Открытое и честное общение между родителями и педагогами способствует созданию доверительных отношений, что является основой для эффективного взаимодействия.

3. Принцип единства требований: Важно, чтобы требования к ребенку со стороны семьи и ДОО были согласованы и едины. Это помогает избежать противоречий и обеспечивает последовательность в воспитательном процессе.

4. Принцип учета индивидуальных особенностей: Взаимодействие должно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности. Это позволяет создать наиболее благоприятные условия для его развития.

5. Принцип активности и инициативы: Родители и педагоги должны активно участвовать в патриотическом воспитании дошкольников, проявлять инициативу и предлагать свои идеи и предложения по организации совместной деятельности.

6. Принцип систематичности и последовательности: Совместная деятельность должна быть систематической и последовательной, что обеспечивает устойчивость и эффективность процесса воспитания патриота своей страны.

Эти принципы помогают создать благоприятные условия для всестороннего развития ребенка и укрепления взаимодействия между семьей и ДОО.

Важность совместных действий ДОО и семьи в том, что они позволяют выработать единый подход к патриотическому воспитанию, обеспечив последовательность и систематичность в воспитательном процессе.

Основные направления взаимодействия

№/№	Направления	Содержание
1	Информационные встречи, семинары, мастер-классы	Регулярные встречи с родителями (законными представителями), на которых обсуждаются цели и задачи патриотического воспитания, а также методы и приемы, которые можно использовать дома.
2	Совместные мероприятия	Экскурсии, праздники, развлечения, конкурсы, соревнования, выставки, общественные мероприятия и акции, которые способствуют формированию патриотических чувств у детей.
3	Творческие проекты	Вовлечение родителей в творческие проекты, посвященных истории, традициям и культуре семьи, родного города Татарска, страны.

4	Помощь в выполнении домашних заданий	Методическая поддержка родителям в разработке заданий, которые направлены на изучение истории и культуры своей страны. Задания выполняются дома. Это может быть чтение книг, просмотр фильмов, обсуждение исторических событий и др.
	Обеспечение образовательными ресурсами и материалами	Методическая поддержка в доступе к различным ресурсам и материалам, которые помогут родителям в патриотическом воспитании детей. Это могут быть книги, игры, статьи, видеоматериалы, методические рекомендации и т.д.
5	Создание семейных традиций	Введение семейных традиций, связанных с патриотическим воспитанием, таких как празднование государственных праздников, посещение исторических мест и участие в общественных мероприятиях, помогает укрепить патриотические чувства у детей.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и педагогов в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- неформальных бесед по вопросам патриотического воспитания.

2.8. Взаимодействие с социальными партнерами

Для обогащения знаний воспитанников используется воспитательный потенциал социального партнерства, которое предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении таких мероприятий как: тематические дни, государственные и региональные праздники, акции, торжественные мероприятия и др.;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении образовательных мероприятий: занятий, мастер-классов, образовательных ситуаций и др.
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций патриотической направленности;
- реализация различных социальных проектов, разрабатываемых совместно с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Примерный план взаимодействия

Темы	Формы взаимодействия
«История моего родного города».	Экскурсия в музей: выставка-знакомство с настоящим и прошлым города Татарска
«Богатства природы родного края»	Совместное образовательное мероприятие со школой
«Народные обычаи и традиции»	Развлечение в Доме культуры
«Писатели и поэты нашего края»	Тематическое занятие в библиотеке
«Декоративно-прикладное творчество народов России»	Выставка в Доме культуры
«Знакомство с музыкой народов России»	Развлекательно-образовательное мероприятие в музыкальной школе
«Доброе сердце»	Социальная акция в библиотеке
«Наши герои»	Встреча с героями Отечества в военно-историческом сообществе

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Возраст детей: первый год обучения – дети 5-6 лет (старшая группа); второй год обучения – дети 6-7 лет (подготовительная группа).

При желании педагоги могут объединить содержание двухлетнего обучения в один год, подкорректировав задачи под уровень знаний и развития своих воспитанников.

В основе образовательного процесса по патриотическому воспитанию лежит личностно-ориентированный подход педагога к детям. Этот подход предполагает:

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающей социальной действительности. Дошкольник эмоционально переживает предложенную информацию или ситуации, становится участником событий, а педагог поддерживает стремление ребенка узнать что-то новое.

2. Формирование личностной позиции. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, во внутреннюю потребность и привычку уважительно относиться к людям, соблюдать нравственные нормы, любить свой край и своё Отечество. В этом случае ребенок оценивает свои действия и действия других на основе собственного сформированного эмоционально-личностного отношения к окружающему социуму.

Основные виды организации совместной деятельности педагога и детей в ДОУ (по ФОП):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в организации социальных партнеров), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Решение программных задач осуществляется как на занятиях (НОД), так и в процессе различных видов образовательной или досуговой деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21, требования к организации образовательного процесса таковы:

- 1) продолжительность образовательной деятельности для детей 5-6 лет: не более 25 минут;
- 2) продолжительность образовательной деятельности для детей 6-7 лет: не более 30 минут;
- 3) продолжительность перерывов между занятиями: не менее 10 минут;
- 4) перерыв во время занятий для гимнастики: не менее 2-х минут.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Для детей старшей и подготовительной группы в детском саду функционирует «Музей боевой славы», имеется аппаратура для использования электронных образовательных ресурсов: ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, принтеры, музыкальные центры.

На основании рекомендаций ФОП (пункт 29.3.6.) развивающая предметно-пространственная среда в группах дополнена большим количеством материалов и оборудования, а также базовых компонентов, необходимых для работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Компоненты и содержание предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию

№№	Компоненты среды (по ФОП ДО)	Содержание предметно-пространственной среды
1.	Знаки и символы региона и РФ	Герб и флаг региона, герб города Татарска. Карта родного края. Фотографии с изображением символики и достопримечательностей родного города Татарска. Материалы о ВОВ: книги, альбомы, фотографии. Лэпбуки: «Наша армия родная», «День Победы». Альбом, посвященный участникам СВО «Мы гордимся!». Символы СВО. Альбомы, иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Фотоальбомы, открытки с изображением памятных мест родного края. Фотоальбом с изображением детского сада и мероприятий, проведенных в детском саду. Литература для детей по патриотическому воспитанию. Аудиозаписи патриотических песен.
2.	Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов родного края. Иллюстрации с изображением родного города Татарска в старину и быта коренных жителей региона. Элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и др. Объекты растительного мира региона. Альбомы с фотографиями памятных мест

		и исторических событий города Татарска. Лэпбуки: «Мой родной город Татарск», «Природа нашего края». Фотоальбомы: «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности моего города Татарска». Макеты архитектурных сооружений города Татарска, улицы.
3.	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	Фотовыставки, способствующие самоидентичности ребенка: «Я и моя семья», «Любимые блюда ребят нашей группы», «Мои летние каникулы», «Мои любимые игрушки», «Наши звездочки». Игры-самоделки, изготовленные конкретными детьми совместно с родителями или с воспитателем для благотворительных акций и волонтерской деятельности. Временные компоненты в рамках регионального содержания: коллекции, газеты, выставки, оформленные совместно с родителями, продукты детской деятельности, полученные в результате реализации различных социальных проектов (книжки-малышки, альбомы, макеты и др.).
4.	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Атрибуты для игр народов, проживающих в регионе. Игры и игровые пособия, способствующие патриотическому воспитанию. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Разведчики»; «Военные моряки», «Летчики» и др.
5.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Портреты земляков, прославивших свой город Татарск. Репродукции картин художников родного края. Лэпбуки, тематические папки по темам, связанным со спецификой родного населенного пункта: «Жизнь и творчество

		знаменитых горожан», «Профессии наших земляков» и др. Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки, корпуса от фломастеров и др.). Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки, контейнеры, схемы с алгоритмом ухода за растениями, фартуки и шапочки для дежурных и др.).
6.	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	Альбомы с изображением национальных костюмов народов, проживающих в регионе. Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядами региональными праздниками. Костюмы, в том числе народные, для различных образовательных и досуговых мероприятий. Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов родного края. Видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов, виртуальные экскурсии по региону.

3.3. Методическое обеспечение Программы

Пособия:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.

4. Арапова-Пискарева Н.А. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.
8. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана-Граф, 2016.
9. Деркунская В.А., Агабекян С.С., Воронина Н.А.: Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
11. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие./ СПб.: Детство-Пресс, 2006.
12. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2023.
13. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
14. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая Память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
15. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
16. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
17. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
18. Новицкая М.Ю., Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В. «Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе». – М.: «Дрофа», 2010.
19. Оверчук Т.И. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». Москва, Мозаика-Синтез, 2004.
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
21. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Нравственно воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.

22. Чижмакова В.И., Кудряшова Н.А., Костина С.Б. Технология «Дети – волонтеры» как средство эффективной социализации дошкольников // Молодой ученый. – 2018. - № 46. – С.106-111.

23. Шаламова Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОО. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Интернет-источники:

1. По теме «Я и моя семья»:
<https://www.yandex.ru/video/preview/11095165224335367347>
2. По теме «Мои друзья»:
<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/03/25/beseda-s-detmi-o-druzyah>
3. По теме «Мой город (поселок)»:
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/08/17/kartoteka-didakticheskikh-razvivayushchih-igr-dlya-doshkolnikov-tema>
4. По теме «Моя страна»:
<https://www.yandex.ru/video/preview/14885468011288036178>
5. По теме «Народы России»:
<https://www.yandex.ru/video/preview/12151093839632409477>
6. По теме «Государственные и народные праздники»:
<https://yandex.ru/video/preview/7024773821487948194>
7. По теме «Природные богатства страны»:
<https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=3558>
8. По теме «Мы – волонтеры»:
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/12/05/konspekt-nod-my-volontyory>
9. По теме «Защитники страны»:
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/06/03/prezentatsiya-dlya-detey-o-rossiyskoy-armii>

3.4 Кадровые условия реализации программы

Программу «Моя страна» реализует воспитатель высшей квалификационной категории

Образование - высшее

Педагогический стаж работы – 15 лет

Мониторинг освоения Программы

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) по освоению Программы проводится на основании методического пособия Новицкой М.Ю., Афанасьевой С.Ю., Виноградовой Н.А., Микляевой Н.В. «Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе». – М: Дрофа», 2010.

Диагностическая карта по нравственно-патриотическому воспитанию детей в старшей группе дошкольного возраста

Воспитатель:

[illegible]

Диагностическая карта по нравственно-патриотическому воспитанию детей в подготовительной группе дошкольного возраста

Воспитатели: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Может назвать название города, в котором живет		Знает дом. адрес, адрес детского сада		Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Может назвать предметы быта, жилище человека		Знает свои имя и фамилию, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций,		Умеет заботиться о близких. Проявляет дружелюбие.		Знает историю народной культуры и традиций, народная игрушка, народные праздники.		Имеет представление о мужских и женских профессиях		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									

Уровни оценки усвоения материала по нравственно-патриотическому воспитанию:

Высокий уровень:

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4-5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города;

называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень:

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень:

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

29 - 33 баллов - высокий уровень

13 - 28 баллов - средний уровень

1 – 12 баллов - низкий уровень