

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 12 г. Татарска
(МКДОУ – детский сад № 12)

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий А.В. Русакова
Приказ № 248 от 31.08.2026 г.



Рабочая программа
«Шахматное королевство»

Составитель:

воспитатель,
Волохова Е.А.

2026 г.,

I Целевой раздел:

1. Пояснительная записка
2. Принципы организации образовательной деятельности
3. Основные формы и средства обучения
4. Ожидаемые результаты в ходе реализации программы
5. Педагогический мониторинг

II Содержательный раздел:

1. Учебный план образовательной программы
2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
4. Календарно-тематическое планирование

III Организационный раздел:

1. Организация работы с родителями
2. Материально-техническое обеспечение
3. График проведения занятий
4. Учебно-методическое обеспечение

Список используемой литературы

Приложения

Пояснительная записка

Рабочая программа «Волшебная страна шахмат» по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы составлена на основе «Шахматы, первый год» И.Г.Сухина, а также учебного пособия И.Г. Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране».

Шахматы издавна привлекают к себе внимание выдающихся деятелей культуры, науки: писателей, ученых, музыкантов и представителей других областей искусства. Многие из них высоко ценили эту древнюю игру, на протяжении долгих лет увлекались ею, посвящали часы досуга, порой она служила им источником вдохновения, помогая ярче проявить свой талант, интеллект, способности и т.д.

Шахматы - это интеллектуальная игра, которая оказывает большое внимание на развитие человека и занимает огромное место в культурном наследии человечества. Шахматы несут нравственно-воспитательное предназначение и удивительную многоплановость, вызванную триединой формулой - искусство, наука, спорт.

В наше время шахматы стали прочно входить в образовательный процесс. Во многих школах нашей страны и за рубежом, ведутся шахматные уроки.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неопределима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Актуальность данной программы обусловлена вниманием со стороны общества к положительному влиянию шахмат на формирование личностных качеств подрастающего поколения. Занятия шахматами в детском саду помогут детям лучше усвоить учебные предметы в школе. Например, с такими понятиями как «центр», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» и другими дети познакомятся в детском саду раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет детям в школе решать математические задачи любой сложности. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат с 3-8 лет, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. У 4-6 летних детей, занимающихся шахматами, развивается память, логическое мышление, улучшаются математические способности, развивается самостоятельность в решении различных жизненных ситуаций.

Важность детских шахмат очевидна - это инструмент формирования логического мышления дошкольника, его творческого и интеллектуального развития.

Разрабатывая методику обучения дошкольников основам древней игры, надо ясно представлять себе, что, для того чтобы подготовить их к творчеству на уровне современного развития знаний, нужно в само усвоение знаний ввести элементы творчества детей. Ведь дошкольник обучается по нашей программе лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что непосредственно образовательная деятельность должны увлекать ребенка, строиться на собственных

детям дошкольного возраста потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, если для ребенка от года до трех ведущей деятельностью является предметная деятельность, то с 3-летнего возраста ведущей деятельностью становится **игра**.

Рабочая программа «Волшебная страна шахмат» по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

- ❖ познание (ознакомление с шахматной игрой, обогащение словарного запаса);
- ❖ коммуникация (объяснение своих действий, общение через игру);
- ❖ чтение художественной литературы (чтение детских книг о шахматах);
- ❖ социализация (итоговая конкурсно-игровая программа для ДООУ города);
- ❖ музыка (подвижные шахматные игры в музыкальном сопровождении).

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является то, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для детей дошкольного возраста. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой личности через занятия шахматами.

Задачи программы:

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить ориентироваться на плоскости шахматной доски;
- Обучить основам шахматной игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- расширить кругозор, словарный запас;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания, активизировать мыслительную деятельность;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Принципы организации образовательной деятельности.

Рабочая программа «Волшебная страна шахмат» осуществляется на основе следующих **принципов**:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не

пассивное созерцание со стороны.

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессо образующих факторов обучающего процесса;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

Основные формы и средства обучения:

- Дидактические задания и игры
- Проблемные и поисковые вопросы
- Шахматные сказки, загадки
- Практическая игра
- Теоретические занятия
- Шахматные досуги
- Подвижные игры шахматной тематики
- Речевые игры

В образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом образовательной деятельности является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание дополнительной образовательной программы представлено календарно-тематическим планированием, включающим в себя цель образовательной деятельности, его содержание, средства обучения.

Ожидаемый результат.

К концу обучения обучающиеся будут знать:

- понятие: «Шахматы - игра»;
- особенности фигур;
- расположение фигур на доске.

Будут уметь:

- расставляли фигуры по нотации;
- выполнять ходы шахматной фигурой;
- различать фигуры по их значимости.

Приобретут навыки:

- классифицировать шахматные термины;
- осуществлять взаимодействие фигур;
- самостоятельно принимать решения.

Овладеют личностными качествами: способностью к анализу, умением просчитывать свои действия, умением адекватно воспринимать проигрыш, самостоятельностью мышления, способностью самоконтроля.

Педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики.

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять подбоем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнеров, расставлять фигуры

Критерии оценки

2 (Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (Средний): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Форма подведения итогов: Индивидуальный шахматный турнир

II. Содержательный раздел

Учебный план образовательной программы

Объем и реализация рабочей программы.

Обучение по данной программе проводится с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет, один раз в неделю.

Программа рассчитана:

Один год – 72 часа;

Занятия проходят:

Один год обучения – по 25 минут (1 раза в неделю);

Возрастные особенности обучающихся.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно.

Опираясь на характерную для дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В ходе игры возможно создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивая их волю, поддерживая желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Обучающиеся изучают предмет, развивают свои способности, приобретают навыки позитивного общения через следующий этап – начальная подготовка шахматиста, от не умеющего играть в шахматы до знающего шахматную игру.

Требования к уровню подготовки воспитанников.

Должен знать	Должен иметь представление	Должен уметь
- шахматные термины (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья); - названия шахматных фигур (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); - правила хода и взятия каждой фигуры.	- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней; - иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах; - иметь представление о некоторых тактических приемах (рокировка, взятие на проходе).	- ориентироваться на шахматной доске; - различать «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - объявлять шах; - ставить мат; - решать элементарные задачи на мат в один ход.

Месяц	Тема	Задачи	Дидактическая игра, игры - задания
	1 неделя «Шахматное королевство»	Познакомить детей с историей возникновения шахмат. Пробудить интерес к шахматной игре. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Познакомить с новыми понятиями — «шахматная доска», «белые и черные поля», «центр» шахматной доски.	

Перспективное планирование «Волшебная страна шахмат» Год обучения (старшая группа)

Октябрь	2 неделя «Шахматные фигуры»	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король), учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	«Волшебный мешочек», «Большая и маленькая», «Угадай-ка», «Куча мала».
	3 неделя «Удивительные клетки»	Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно, располагать доску между партнерами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии, «диагональ». Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий. Начать знакомство с «шахматным» алфавитом. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	«Выложи из кубиков фрагмент шахматной доски», «Вспомни и скажи», «Раскрась лист бумаги, как шахматная доска».
	4 неделя «Шахматные фигуры»	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.	«Полна горница», «Прятки», «Что общего?».
Ноябрь	1 неделя «Начальное положение»	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.	«Войско из мешочка», «Соседи», «Лови – не лови», «Шахматные классики».
	2 неделя «Шахматная фигура Ладья»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».	«На одну клетку», «Через клетку», «Через 2 клетки».
	3 неделя «Шахматная фигура Ладья»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие». Закрепить новые знания по средством дидактических игр.	«Большой прыжок», «Поворот», «Задача направления».
	4 неделя «Шахматная фигура Ладья»	Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед	Туда - сюда», «Длинный ход», «По всем углам».

Декабрь	1 неделя «Шахматная фигура Слон»	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона.	«Выложи из кубиков косую дорожку - диагональ»
	2 неделя «Шахматная фигура Слон»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	«Раскрась в клетчатой тетради чёрную диагональ из 2, 3, 4 клеток
	3 неделя «Ладья против слона(игровая практика)	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.	Восемь на восемь полей»
	4 неделя «Шахматная фигура Ферзь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.	«На одну клетку», «Через клетку», «Через двеклетки».
Январь	2 неделя «Шахматная фигура Ферзь»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	«Большой прыжок», «Поворот», «Задача направления».
	3 неделя «Шахматная Фигура Ферзь» (игровая практика)	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	Туда - сюда», «Длинный ход», «Прямо и наискосок».

	4 неделя «Шахматная фигура Конь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.	
Февраль	1 неделя «Шахматная фигура Конь» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.	
	2 неделя «Шахматная фигура Конь» (игровая практика)	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.	
	3 неделя «Пешка»	Познакомить детей с «пешкой». Местопешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	«Чемпион», «Кто первый?»
	4 неделя «Шахматная фигура Пешка»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием — «превращение пешки». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.	«На второй и третьей», «Весь отряд – восемь в ряд».
Март	1 неделя «Шахматная фигура Король»	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.	«Поворот», «Задача направления».
	2 неделя «Шахматная фигура Король»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие — «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Туда - сюда», «по всем углам», «Прямо и наискосок». Разыгрывание положения 1 – 21.

	3 неделя «Шах»	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты отшаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплятьновые знания по средством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать.	
	4 неделя «Шах и мат»	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.	
Апрель	1 неделя «Ничья и пат»	Познакомить детей с новыми понятиями — «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно ее решать.	
	2 неделя «Рокировка»	Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная икороткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплятьполученные знания посредством дидактических игр-заданий.	
	3 неделя «Шахматная партия»	Познакомить детей с новыми понятиями — «дебют», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек). Учить детей во время шахматной игрыдействовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.	
	4 неделя «Шахматная партия»	Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий	
Май	1 неделя «Шахматная	Продолжать знакомить детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми	

	партия»	понятиями «ловушка», «детский мат».	
	2 неделя «Шахматные часы»	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты вовремя партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведенное на партию», «контроль времени».	
	3 неделя Шахматный досуг	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	
	4 неделя Шахматный карнавал	Создать у детей ощущение загадочности, неожиданности доставить радость от игры в шахматы; развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы; учить анализировать игру.	

III Организационный раздел:

1. Организация работы с родителями

Работа с родителями	с	1. Информация для родителей об истории шахмат. 2. Консультация: «Развивающие игры». 3. Консультация: «Шахматы в дошкольном возрасте». 4. Консультация: «Одарённые дети». 5. Советы родителям при обучении игре в шахматы. 6. Изготовление альбома; «Великие шахматисты». 7. Шахматные игры с родителями: «Папа, мама, я – шахматная семья» 8. Семейный конкурс творческих работ: «Сочиним шахматную сказку». 9. НОД «Шахматные фигуры». 10. Праздник: «В шахматном королевстве». 11. Мастер-класс: «Шахматные игры».
----------------------------	---	--

2. Материально-техническое обеспечение.

Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями, по принципу от простого к сложному. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных действий во время непосредственно образовательной деятельности. Каждую задачу ребёнок не просто решает, проигрывает, а проживает.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игровая деятельность;
- сказка;
- путешествие;
- праздник;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, диалоговый, объяснение;
- видеозанятия;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- викторины, конкурсы, соревнования;
- практический: упражнение, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач, специальная литература;
- дидактические карточки, раздаточные материалы для тренингов;
- вопросники к викторинам, конкурсам, к контрольным занятиям;
- словарь шахматных терминов;
- шахматная литература.

Условия для реализации программы:

На занятиях используются:

1. Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур – 2 шт;
2. Настольные шахматы:
 - Шахматы большие – 10 шт;
 - Шахматы маленькие – 3 шт.
3. Дидактические игры для обучения игре в шахматы:
 - Волшебный мешочек – 1 шт;
 - Шахматное лото – 2 шт;

- Шахматные пазлы – 2 шт;
 - Настольная игра «Путешествие в Шахматное королевство» - 1 шт;
 - Настольная игра «Битва за Шахматное королевство» - 1 шт;
 - Кубики с шахматными фигурами – 3 шт;
 - Кубики маленькие с черно-белыми полями – 12 шт;
 - Шапочки с шахматными фигурами (черные и белые).
4. Наглядные пособия:
- Комплект наглядно-демонстрационного материала «Фрагменты шахматной доски»;
 - Портреты выдающихся шахматистов мира;
 - Портреты чемпионов по шахматам РС (Я);
 - Тренировочные диаграммы;
 - Карточки с шахматными фигурами;
 - Карточки с шахматными задачами.
5. Электронные образовательные ресурсы:
- Обучающие видеоуроки;
 - Обучающие презентации;
 - Обучающие и игровые шахматные программы.
6. Технические средства обучения:
- Интерактивная доска;
 - Проектор;
 - Ноутбук;
 - Магниты двухсторонние квадратные красного и зеленого цвета – 30 шт.
7. Книжно-печатная шахматная продукция.

Список используемой литературы:

- 1 Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
 - 2 Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
 - 3 Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
 - 4 Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
 - 5 Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
 - 6 Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
 - 7 Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
 - 8 Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина — Ростов н/Д Феникс, 2006;
 - 9 Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
 - 10 Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
 - 11 Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
 - 12 Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
 - 13 Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин — Обнинск Духовное возрождение, 1998;
 - 14 Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
 - 15 Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;
 - 16 Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991
- Интернет-ресурсы
- 1
Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]
<https://lichess.org>
 - 2
Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>

Приложение

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ

«Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок»

«построить» – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так:

«Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь,

«Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

«Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

«Белые и черные». В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например, «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например, «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

«Угадайка». Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т.д.

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную

шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

«Цвет». Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около

друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

«Ряд». Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«По росту». Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно интересным.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у

ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«По росту». Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три

одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Игра на уничтожение» – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с детьми, ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.